

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета Д 212.274.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», по диссертации Федоровой Натальи Игоревны на тему «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России в соответствии с п. 44 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и на основании рекомендации президиума ВАК при Минобрнауки России от 22 апреля 2022 г. направил на дополнительное заключение в диссертационный совет Д 212.274.01, созданный на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», аттестационное дело Федоровой Натальи Игоревны по диссертации на тему: «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

На заседании диссертационного совета Д 212.274.01 от 17 июня 2022 г., протокол № 11, была создана экспертная комиссия для ознакомления с диссертационной работой, материалами аттестационного дела соискателя ученой степени доктора педагогических наук Федоровой Н.И. и подготовки проекта дополнительного заключения, в составе: доктора педагогических наук, профессора Быкова Виктора Степановича (13.00.04) – председателя; доктора педагогических наук, профессора Загrevского Олега Иннокентьевича (13.00.04); доктора медицинских наук, доцента Дурова Алексея Михайловича (13.00.04); доктора педагогических наук, доцента Загrevской Александры Ивановны (13.00.04).

Проведённый экспертной комиссией анализ материалов аттестационного дела соискателя ученой степени доктора педагогических наук Федоровой Н.И. показал следующее.

Соискатель Федорова Наталья Игоревна, 1978 года рождения, в 2004 году ей присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), в 2010 году присвоено ученое звание доцента по кафедре физического воспитания, работает заведующим кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 30 июня 2021 года (протокол заседания № 89) и защищена 10 ноября 2021 года в объединенном диссертационном совете Д 999.196.02, созданном на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании № 775/нк от 20 июля 2017 г.

Диссертация выполнена на кафедре спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», Министерство спорта Российской Федерации.

Официальные оппоненты: Махов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет физической культуры, декан;

Селитренникова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», кафедра физиологии, профессор; Налобина Анна Николаевна, доктор биологических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кафедра адаптологии и спортивной подготовки, профессор, дали в целом положительные отзывы на диссертацию с некоторыми замечаниями.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в своем положительном отзыве, подписанном Рубцовой Натальей Олеговной, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры и Смоленским Андреем Владимировичем, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой спортивной медицины, и утвержденном Михайловой Тamarой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, ректором, отметила, что тема диссертации и ее содержание соответствуют специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической проблемы – совершенствования адаптивного физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи, имеющей существенное социально-экономическое и культурное значение. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым

к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Текст диссертации соответствует п.10 обозначенного Положения.

Обзор отзывов, поступивших на автореферат и диссертацию, приведен в заключении диссертационного совета Д 999.196.02. Отзывы содержат ряд замечаний, но в целом все положительные.

Соискатель имеет 67 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 41 работу, из них в рецензируемых научных изданиях – 16 работ. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 7,84 п.л., авторский вклад – 6,35 п.л. (81%).

В решении объединенного диссертационного совета Д 999.196.02 от 10 ноября 2021 года № 93 отмечено, что:

Актуальность темы не вызывает сомнений. Известно, что негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков в Российской Федерации проявляются ростом их заболеваемости, ухудшением физического развития и адаптационного потенциала. В настоящее время созданы разнообразные программы просвещения родительской общественности, затрагивающие различные проблемы воспитания детей дошкольного возраста. Однако вопросы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в семье практически не рассматриваются. Нет и соответствующего программно-методического обеспечения родителей для полноценного осуществления процесса абилитации таких детей. А ведь именно родители в таких семьях несут основную нагрузку при их воспитании. Поэтому одним из главных путей решения проблемы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является повышение образования их родителей, владеющих соответствующими компетенциями для организации, осуществления и управления целенаправленным педагогическим процессом, позволяющим повысить эффективность формирования новых двигательных, психомоторных, интеллектуальных и морфофункциональных свойств ребенка.

Личный вклад автора. Федорова Н.И. лично получала исходные данные и проводила научные эксперименты. Соискатель непосредственно участвовала в обработке и интерпретации экспериментальных данных.

Доказательная база. Для реализации цели работы и решения поставленных задач были использованы следующие методы: 1. Анализ и обобщение специальной научно-методической отечественной и зарубежной литературы. 2. Педагогические наблюдения. 3. Социологические методы. 4. Психологические методы. 5. Моделирование. 6. Педагогический эксперимент. 7. Методы математической статистики.

В решении объединенного диссертационного совета Д 999.196.02 от 10 ноября 2021 года № 93 отмечено, что на основании выполненных соискателем исследований:

- выявлены обуславливающие социально-педагогический статус семьи факторы, детерминирующие степень эффективности участия родителей в адаптивном семейном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

- обоснованы концептуальные положения системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, основные ее компоненты (субъекты, органы государственной власти, лечебно-профилактические и образовательные учреждения, общественные организации инвалидов, различные программы) и их взаимосвязи, а также представлено методическое обеспечение функционирования и развития этой системы;

- предложены принципиально новые структура и содержание педагогической системы адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, где в роли субъекта деятельности выступают родители, обладающие необходимым уровнем педагогической компетентности в абилитации детей;

- разработана структурно-функциональная модель формирования педагогической компетентности родителей в системе адаптивного

физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, позволяющая должным образом организовать режим двигательной активности ребенка и обеспечивающая формирование важных психомоторных качеств детей и их успешную социализацию в обществе;

– разработано, экспериментально апробировано и внедрено программно-методическое обеспечение адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, рекомендованное к применению родителям с учетом социально-педагогического статуса семьи, клинического диагноза и форм нарушения интеллекта ребенка;

– доказана перспективность и целесообразность использования предложенных новых идей в практике семейного адаптивного физического воспитания детей, имеющих и другие ограниченные возможности здоровья.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

– дополнен понятийный теоретико-методологический аппарат теории и методики адаптивного физического воспитания за счет введения нового понятия «система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи» как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, позволяющих повысить педагогическую компетентность родителей, необходимую им для реализации в условиях семьи адаптивного физического воспитания;

– расширены теоретические представления о направленности и содержании адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта, позволяющие организовать работу по проведению в семье занятий адаптивной физической культурой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью развития у них психических и двигательных способностей;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических (анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, классификация) и экспериментальных (опрос,

анкетирование, педагогические наблюдения, тестирования, эксперименты) методов исследования;

– раскрыта и доказана целесообразность использования компетентностного подхода в привлечении родителей детей с нарушением интеллекта к семейному адаптивному физическому воспитанию;

– разработан комплекс программно-материального обеспечения адаптивного физического воспитания детей, страдающих аутизмом и задержкой психического, позволивший в условиях семьи повысить эффективность занятий физическими упражнениями коррекционно-развивающей направленности;

– доказана прямая связь социально-педагогического статуса семьи с эффективностью участия родителей в адаптивном семейном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта;

– созданы теоретические предпосылки для развития нового научного направления – адаптивное физическое воспитание в условиях семьи, что вносит существенный вклад в развитие теории адаптивной физической культуры.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и внедрена в практику семи организаций личностно-ориентированная технология образования родителей основам адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в рамках компетентностного подхода, предусматривающая формирование педагогических компетенций у родителей с целью повышения эффективности абилитации больного ребенка;

– апробирована и внедрена в практику пяти организаций методика оценки родителями показателей психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в процессе занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями в условиях семьи, обеспечивающая объективный контроль качества адаптивного физического воспитания детей с нарушением

интеллекта в условиях семьи (основные из них: МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленск, Смоленское областное ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»);

– созданы и внедрены в практику программы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи, дифференцированные в зависимости от клинического диагноза и формы заболевания в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта».

Объективность, научная обоснованность и достоверность результатов проведенных исследований определяются тем, что:

– основные положения диссертации базируются на общепризнанных в педагогической науке подходах (системный, компетентностный, личностно ориентированный), теоретико-методологических принципах определения объекта и предмета исследования, формулировке его цели и задач;

– теория исследования построена на всестороннем анализе работ специалистов, рассматривающих проблемы проектирования педагогических систем (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Л.И. Гурье, В.И. Загвязинский), адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта (М.М. Безруких, Б.В. Белявских, С.П. Евсеев и другие);

– идея базируется на основных положениях теории и методики физической культуры (Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев, Н.И. Понамарев, Ж.К. Холодов); закономерностях физиологического процесса влияния физических упражнений на психосоматический статус человека (Н.А. Белов, Н.А. Бернштейн, Н.П. Вайзман); теории адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, А.А. Дмитриев, Л.В. Шапкова); теории семейного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); основных положениях лечебной физической культуры (В.А. Епифанов, В.Н. Мошков); анализе собственной практической деятельности и обобщении передового опыта;

– использованы современные методики сбора и обработки исходной информации (опрос, анкетирование, педагогические наблюдения, социологические методы, педагогическое тестирование, психологические методы, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Личный вклад соискателя состоит в определении научной проблематики исследования; формулировке идеи и концепции работы; обзоре и анализе значительного объема научных источников; разработке и обосновании концептуальных положений системы адаптивного воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи; разработке и практическом внедрении структурно-функциональной модели педагогического процесса в систему адаптивного физического воспитания детей в условиях семьи и его программно-методического обеспечения; организации и проведении исследований; непосредственном участии в получении исходных данных; сборе, обработке и научной интерпретации данных; включенном участии на всех этапах подготовки диссертации; обогащении педагогической науки новыми теоретическими и практическими положениями адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи; подготовке публикаций по результатам выполненной работы.

Разработана структурно-функциональная модель формирования педагогической компетенции родителей в системе адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в условиях семьи, позволяющая правильно организовать режим двигательной активности ребенка и формирование важных психомоторных качеств детей.

Федоровой Н.И. представлены методические рекомендации родителям об организации и проведения занятий коррекционно-развивающими физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи, основанные на индивидуальном подходе.

**Экспертная комиссия диссертационного совета
Д 212.274.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»,**

рассмотрев диссертационную работу, материалы аттестационного дела
соискателя ученой степени доктора педагогических наук Федоровой Н.И.,
установила:

Актуальность темы диссертационного исследования
Н.И. Федоровой на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
не вызывает сомнений, так как в настоящее время в Российской Федерации
отмечается увеличение числа детей с клиническими проявлениями нарушений
интеллекта, психофизиологических функций, низким уровнем проявления
двигательных качеств и психомоторного развития. **Безусловная
актуальность** диссертационного исследования усиливается в связи с тем, что
в настоящее время практически отсутствуют фундаментальные научные
работы, посвящённых вопросам применения средств адаптивной физической
культуры в семье. Совершенно очевидна необходимость формирования
специальных педагогических компетенций родителей в этом направлении.

Цель и содержание исследования состояли в разработке и научном
обосновании системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с
нарушением интеллекта в условиях семьи, что может быть расценено как
зарождение и обоснование **нового перспективного практико-
ориентированного научного направления** в педагогике.

Соискателем убедительно и аргументированно доказано, что одним из
главных ресурсов психомоторного развития детей 3-7 лет с нарушением
интеллекта является формирование педагогической компетентности
родителей для организации целенаправленного процесса адаптивного
физического воспитания в семье.

Для выявления факторов, определяющих эффективность адаптивного физического воспитания в условиях семьи, проведено масштабное интервьюирование 520 семей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих на территории Смоленской области.

Личный вклад соискателя Федоровой Н.И. в научно-теоретическую и практико-методическую разработку высоко актуальной научной проблемы не вызывает сомнений: диссертант лично получала исходные данные и проводила опытно-экспериментальную работу, непосредственно участвуя в обработке и интерпретации экспериментальных данных.

Доказательная база проведённого исследования вполне убедительна. При решении исследовательских задач диссертант использовала широкий спектр методов теоретического и эмпирического исследования: анализ и обобщение идей, изложенных в специальной научно-методической литературе, теоретический синтез, идеализацию, конкретизацию, теоретическое моделирование, а также метод педагогического наблюдения, социологические и психологические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В работе **теоретически и экспериментально убедительно обоснована технология** формирования педагогической компетентности родителей, обеспечивающая готовность к организации процесса адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта в семье.

Расширены представления о социально-педагогических факторах, в том числе статусе семьи, влияющих на эффективность участия родителей в адаптивном физическом воспитании детей 3-7 лет с нарушением интеллекта.

Приведена схема субъектов социума, включенных в систему адаптивного физического воспитания. Достаточно полно **охарактеризованы социально-педагогические условия**, положительно влияющие на развитие системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Экспериментально обосновано содержание универсальных программ формирования у родителей педагогической компетентности в сфере адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предусматривающих применение современных, широко востребуемых средств и методических приемов обучения, в том числе в дистанционном формате.

В процессе изучения текста диссертации возникли следующие **замечания:**

1) Установлена необходимость конкретизации сформулированного соискателем первого научного противоречия: между объективной необходимостью совершенствования системы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта и существующими теоретико-методическими подходами к ее модернизации.

2) В формулировках темы диссертации и предмета исследования соискателем используется понятие «дети с нарушением интеллекта» как одна группа субъектов без учета этиологии нарушения. Однако в процессе опытной работы автором выделены две группы родителей: детей с аутизмом и детей с задержкой психического развития. Затем две названные группы детей задействованы в формирующем эксперименте (при том, что у детей обеих групп интеллект может быть и сохранным). В диссертации не раскрыто, как в процессе опытно-экспериментальной работы учитывались клинический диагноз и формы нарушения интеллекта у детей. В тексте диссертации данные на этот счёт отсутствуют.

3) Несмотря на содержательную полноту теоретического плана исследования, не вполне ясно, на каких принципах системного подхода основывается адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.

4) В представленных соискателем концептуальных положениях системы адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта

в условиях семьи неявно представлен авторский вклад за исключением весьма ценной в педагогическом отношении идеи подготовки родителей к реализации ведущей роли в процессе семейного адаптивного физического воспитания детей 3-7 лет с нарушением интеллекта.

5) Положения научной новизны исследования сформулированы не достаточно конкретно. Не в полной мере обосновано, каким образом система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях семьи как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, необходимую для реализации в условиях семьи режима двигательной активности детей с целью формирования у них психомоторных качеств для социализации и интеграции в обществе.

6) В 1 главе приведено недостаточно научных работ иностранных авторов, хотя зарубежными учёными эта проблема интенсивно изучается и достигнуты ощутимые результаты в работе с детьми с нарушением интеллекта.

В ходе научного доклада, при ответе на заданные вопросы и в процессе научной дискуссии соискатель Федорова Н.И. дала исчерпывающие комментарии по указанным замечаниям, привела собственную аргументацию, оперируя конкретными опытно-экспериментальными данными. Диссертант показала достаточный для соискателя докторской степени уровень владения теоретическим и экспериментальным материалом.

Экспертная комиссия диссертационного совета Д 212.274.01 в результате изучения текста диссертации и аттестационного дела соискателя Федоровой Н.И. приняла решение **о согласии с заключением объединенного диссертационного совета Д 999.196.02** о присуждении Федоровой Н.И. ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

На заседании 12 июля 2022 года (протокол № 13) диссертационный совет, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», принял решение **поддержать заключение объединенного диссертационного совета Д 999.196.02**, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, о присуждении Федоровой Наталье Игоревне ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,

в связи с тем, что диссертация Федоровой Н.И. «Система адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях семьи», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, **соответствует критериям, установленным пунктами 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»**, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет Д 212.274.01 в количестве 18 человек (очно – 12 чел., дистанционно – 6 чел.), из них 9 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации,

участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали:

«за» соответствие диссертации установленным критериям – 15,

«против» – 1,

не участвовавшие в голосовании (по техническим причинам) – 2.

Председатель
диссертационного совета
Д 212.274.01



Закирова

А.Ф. Закирова

Учёный секретарь
диссертационного совета
Д 212.274.01

Неумоева

Е.В. Неумоева-
Колчеданцева

Экспертная комиссия диссертационного
совета Д 212.274.01:

Быков В.С., председатель, доктор
педагогических наук, профессор (13.00.04)

Загrevский О.И., доктор педагогических
наук, профессор (13.00.04)

Дуров А.М., доктор медицинских наук,
доцент (13.00.04)

Загrevская А.И. доктор педагогических
наук, доцент (13.00.04)

12.07.2022