

Вх. № 1/22
от 21.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
доктор экономических наук,
профессор
Е.А. Юрина



«21» мая 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на диссертацию Родиной Ольги Николаевны «**Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования О.Н. Родиной обусловлена потребностью общества и государства в становлении личности с развитыми компетенциями социального взаимодействия, что отражается в различных нормативных правовых актах и федеральных государственных образовательных стандартах. Оно выполнено в соответствии с современными образовательными трендами, предусматривающими становление в учебном процессе высшей школы субъекта, способного самостоятельно анализировать ситуацию, ставить цели, определять методы, осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Данные тенденции актуализируют социальную направленность образования и ориентируют на развитие социально значимых способностей личности, обеспечивающих их успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Соискатель справедливо отмечает, что в системе высшего образования существуют объективные противоречия между требованиями к уровню сформированности у студентов компетенций социального взаимодействия и недостаточной направленностью учебного процесса вуза на их развитие; существующими научно-теоретическими основами компетентного подхода и недостаточной разработанностью целостного научного представления о сущности, структуре, содержании компетенций социального взаимодействия студентов и механизме их развития в учебном процессе вуза; потенциалом учебного сотрудничества и неразработанностью данного вопроса для условий развития компетенций социального взаимодействия студентов. В указанных обстоятельствах диссертационная работа О.Н. Родиной, по нашему мнению, представляет собой

вполне успешную попытку теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки результативности модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Проведенное изучение поставленной проблемы на основе теоретического анализа литературы и аналитического осмысления полученных данных позволило автору грамотно сформулировать цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу. В соответствии с исходными параметрами научной работы определены ее задачи, целесообразно своему замыслу соискателем выстроена и структура диссертации. В ходе исследования использован комплекс обоснованных, аутентичных решаемым задачам теоретических (анализ и обобщение научной литературы, абстрагирование, идеализация, конкретизация, теоретическое моделирование) и эмпирических (эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание,) методов. Исследование отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, а также обоснованностью сделанных выводов.

Поставленная соискателем проблема исследуется в соответствии с современными методологическими представлениями о компетенциях социального взаимодействия как психолого-педагогическом феномене. Автор обосновывает необходимость решать задачи по развитию рассматриваемых компетенций на основе раскрытия их сущности, структуры и содержания; определения критериев, показателей и уровней их сформированности; выявления возможностей учебного сотрудничества в развитии компетенций социального взаимодействия обучающихся; обоснования общепедагогического механизма, а также разработки и опытно-экспериментальной проверки теоретической модели развития компетенций социального взаимодействия студентов.

В теоретической части исследования проведен подробный анализ степени разработанности исследуемой проблемы. Соискатель всесторонне рассматривает взгляды различных ученых на такие базовые для проводимого им исследования понятия как «компетенция», «компетентность», «взаимодействие», «социальное взаимодействие». Опираясь на устойчивую теоретическую основу, О.Н. Родина уточняет понятие «компетенции социального взаимодействия студентов» как способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.) (с. 33).

На основе общепринятой в науке трехкомпонентной структуры общения, автором выявлен состав компетенций социального взаимодействия студентов; обоснована специфика их мотивационно-ценностного, когнитивного и операционально-технологического компонентов (с. 35-43), разработаны критерии, показатели и уровни оценки динамики развития компетенций социального взаимодействия (с. 55-57). Соискателем убедительно доказана педагогическая целесообразность выбора учебного сотрудничества как средства развития компетенций социального взаимодействия студентов (с. 58-73), выявлен и детально охарактеризован общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества (с. 73-

75) и на его основе спроектирована теоретическая модель, включающая концептуальный, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки, раскрывающие процесс развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества (с. 76).

В качестве достоинства теоретической части диссертации следует отметить критический анализ значительного количества отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, составивших достаточную базу для обобщения, систематизации и моделирования. Вводимые в работе понятия появляются в тексте в логике исследования и раскрываются автором с различных точек зрения.

Практическая часть работы включает в себя разработанную на основе теоретической модели с учетом общепедагогического механизма авторскую программу развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, предполагающая поэтапное развитие исследуемых компетенций через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.) при решении учебных, предметно-профессиональных, социально-ориентированных проблемных вариативных ситуаций. Разработанные ситуации представлены заданиями, при выполнении которых студенты имели возможность совершенствовать навыки регулирования процесса совместной деятельности и общения с учетом различных факторов, отражающих общую специфику социального взаимодействия, а также опосредованных и непосредственных условий, осложняющих регулирование процесса совместной деятельности и общения.

Необходимо отметить строго выдержанную логику изложения констатирующего и контрольного этапов исследования (характеристика выборки – описание и обоснование методик – результаты обследования с использованием отдельных методик – общая оценка результатов – подтверждение значимости результатов с использованием методов статистической обработки), что, безусловно, является достоинством представленной работы. Значимость различий между результатами исследования на его констатирующем и контрольном этапах, между экспериментальной и контрольной группами подтверждается методами математической статистики (критерий Т-Стьюдента), что придает дополнительную убедительность результатам исследования.

Опираясь на вышесказанное, считаем, что цель исследования достигнута, а сделанные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам.

Проведенный анализ диссертации показал, что исследование О.Н. Родиной обладает **научной новизной**, позволяющей на основе имеющихся в науке методологических подходов раскрыть особенности развития компетенций социального взаимодействия студентов и заключающейся в следующем:

- конкретизации понятия «компетенции социального взаимодействия студентов» как способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т.д.);

– выявлении общепедагогического механизма, заключающегося в целенаправленной организации учебного сотрудничества между студентами с различными индивидуальными характеристиками и профессиональными интересами, обеспечивающего получение ими опыта социального взаимодействия посредством усвоения ценностей, норм, ролей, функций, способов продуктивного взаимодействия в разных по количественному составу группах в рамках учебной группы, курса, вуза при решении проблемных вариативных ситуаций учебной, предметно-профессиональной и социальной-ориентированной направленности, включающих в себя характерные для социального взаимодействия факторы и условия;

– в проектировании и реализации на основе общепедагогического механизма модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, позволяющего вовлекать обучающихся в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности через выполнение спектра различных социальных ролей (студента, специалиста и др.).

Теоретическая значимость выполненного исследования не вызывает сомнений и состоит в:

-обогащении теории компетентностного подхода в высшем образовании за счет расширения границ понимания одного из видов социальных компетенций – компетенций социального взаимодействия студентов;

- уточнении состава компетенций социального взаимодействия студентов, включающего в себя социально-перцептивную (способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта), коммуникативную (способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и интерактивную (способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) компетенции;

– разработке критериальной базы для оценки уровней развития компетенций социального взаимодействия студентов: способность к коммуникативной толерантности (умеет распознавать, принимать и учитывать индивидуальные характеристики субъекта в процессе совместной деятельности и общения); способность к коммуникации (умеет выражать и аргументировать свое мнение; умеет слушать, понимать и договариваться; умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс коммуникации); способность к организации совместной деятельности (умеет обсуждать и согласовывать цель; умеет планировать и распределять обязанности; умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс решения общей задачи);

- обосновании универсального для любого направления образовательной подготовки средства развития компетенций социального взаимодействия студентов – учебного сотрудничества, понимаемого как процесс, направленный на решение общей задачи на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи и организуемого посредством совместного решения студентами проблемных вариативных ситуаций;

- уточнении типичных осложняющих социальное взаимодействие условий и факторов, не зависящих от направления образовательной подготовки и

позволяющих обучающимся в ходе учебного сотрудничества отрабатывать умения и навыки регулирования процесса общения и совместной деятельности в различных по составу группах.

Особо следует отметить **практическую значимость** исследования. Разработанная и апробированная соискателем программа развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества обогащает содержание и операциональную сторону учебного процесса, что актуально в условиях гуманитаризации образования. Комплекс проблемных вариативных ситуаций используется как средство расширения содержания учебного сотрудничества, которое позволяет студентам вырабатывать способы регуляции деятельности и общения в процессе совместного их разрешения в учебном, профессиональном и социально-ориентированном контекстах.

Методическое обеспечение (методические указания по организации учебного сотрудничества, карта компетенций социального взаимодействия с планируемыми результатами освоения программы и индикаторами их достижения) позволяет организовать процесс развития компетенций социального взаимодействия студентов на любых гуманитарных предметах. Принцип конструирования проблемных вариативных ситуаций применим к любому содержанию обучения (независимо от направления подготовки) за счет того, что конкретное содержание осложняется в процессе представления информации обучающимся факторами и условиями, отражающими общую специфику социального взаимодействия. Критериально-диагностический инструментарий (методики и экспертная карта) позволяет оценивать уровень и динамику развития компетенций социального взаимодействия студентов.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут широко использоваться в педагогической практике любого учебного заведения, поскольку развиваемые компетенции носят универсальный характер, а механизм их развития – общепедагогический (развитие компетенций социального взаимодействия на основе разработанного общепедагогического механизма не зависит от профиля образовательной подготовки и осуществляется через использование ресурсов учебного сотрудничества).

Личный вклад соискателя состоит в разработке научной проблемы: определении методологического аппарата и ведущих положений диссертационного исследования, проектировании общепедагогического механизма, модели и программы развития компетенций социального взаимодействия студентов; проведении экспериментальной работы, тщательной обработке и интерпретации экспериментальных данных, обобщении результатов исследования, выступлении на международных и всероссийских научных конференциях с докладами по теме диссертации, подготовке публикаций по материалам исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются надежностью исходных методологических положений; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и экспериментальных уровнях; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; сравнимостью данных, полученных в ходе

экспериментального исследования; достигнутыми стабильными положительными изменениями в развитии компетенций социального взаимодействия в процессе организованного учебного сотрудничества у включенных в опытно-экспериментальную работу студентов.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную дидактическую значимость для теории и практики общей педагогики, остановимся на некоторых пробелах и дискуссионных моментах:

- в диссертации в качестве методологических оснований исследования соискателем подробно раскрыты подходы, относящиеся к конкретно-научному уровню методологии. Вместе с тем желательно уточнить, на каких методологических позициях философского и общенаучного уровней методологии выполнено данное исследование;

- на наш взгляд, диссертационное исследование отличается излишней увлеченностью соискателя цитированием использованных трудов. Можно было бы уменьшить объем первой главы за счет сокращения подробного описания имеющихся подходов к развитию компетенций социального взаимодействия и уделить большее внимание раскрытию содержания структурных компонентов исследуемых компетенций применительно именно к студентам, т.к. базовое понятие исследования «компетенции социального взаимодействия студентов»;

- в работе подробно раскрыт общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов. Вместе с тем в одном из противоречий соискатель говорит о неразработанности вопроса использования потенциала учебного сотрудничества для «условий развития компетенций социального взаимодействия студентов» (с. 5). В связи с этим возникает вопрос: как автор соотносит понятия «механизм» и «условия» развития компетенций социального взаимодействия студентов;

- наряду с количественными результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, детально представленными в исследовании, в работе хотелось бы видеть и подробный качественный анализ полученных результатов.

В целом высказанные замечания и предложения не влияют на качество представленного исследования и не снижают его общей положительной оценки. Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Основные положения диссертации достаточно полно отражены в 14 публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, две – в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science; остальные публикаций представлены и обсуждены на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях.

Заключение. Диссертационная работа О.Н. Родиной «Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов» является завершенным, самостоятельным исследованием, в котором

решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она соответствует требованиям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Родина Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», протокол № 7 от 19 мая 2022 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»,
доктор педагогических наук, профессор,
специальность 13.00.01

Макарова Людмила Николаевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников можно ознакомиться на сайте https://elibrary.ru/org_items.asp

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»),

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон: 8 (4752) 72-34-34

Email: rector@tsutmb.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.tsutmb.ru/>

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Заместитель директора Департамента УП и КП

« 20 » мая 2022 г.

