

На правах рукописи

НОСОВА Марина Сергеевна

**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Специальность 5.6.1 – Отечественная история (исторические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Тюмень – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный технический университет» на кафедре «История, философия и социальные коммуникации».

Научный руководитель: **Сушко Алексей Владимирович,**
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Мамяченков Владимир Николаевич,**
доктор исторических наук, ФГБОУ ВО
«Уральский государственный экономический университет», профессор кафедры
государственного и муниципального
управления

Стась Игорь Николаевич,
кандидат исторических наук, ФГАОУВО
«Тюменский государственный университет»,
старший научный сотрудник Научно-
исследовательской лаборатории исторической
географии и регионалистики ТюмГУ

Ведущая организация: **Бюджетное учреждение высшего
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский
государственный университет»**

Защита состоится «9» декабря 2021 г. в 13.00 на заседании диссертационного совета 24.2.418.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, на соискание ученой степени кандидата наук при Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Ленина, 23, ауд. 516.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и на сайте ТюмГУ <https://diss.utmn.ru/sovet/diss-sovet-212-274-04/zashchita/1062890/>

Автореферат разослан «__» _____ 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат исторических наук, доцент



А. А. Фокин

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и научная значимость темы. Победа в Великой Отечественной войне является неотъемлемой частью исторической памяти современной России. Она объединяет не только современных россиян, но и значительную часть граждан постсоветского пространства.

Изучение повседневности военного детства в Омске актуализируется интересом современных исследователей к антропологическому измерению прошлого. В условиях постиндустриального общества стала очевидна определяющая роль человека в истории. С 1960-х годов XX века в исторической науке растет интерес к типичному человеку эпохи, мотивам поведения, поступкам, его повседневности. В настоящее время это направление получило название антропологического поворота в гуманитарном знании, в результате которого история детства стала одним из самостоятельных направлений изучения исторического прошлого.

Дети Великой Отечественной войны были особой группой населения. Период их взросления пришелся на сложный этап истории страны. Вместе со взрослыми они преодолели военные тяготы и, унаследовав плоды Великой Победы, должны были построить коммунизм. Однако ко времени достижения этим поколением пенсионного возраста Советский Союз начал разрушаться, а вследствие кризиса распался. В настоящее время поколение детей войны уходит из жизни и происходит трансформация исторической памяти детей военного времени в нарративную форму. В этой связи повышается ценность их «живых» воспоминаний, что актуализирует сбор материалов и проведение исследований, посвященных истории военного детства с применением познавательных возможностей устной истории.

Активная разработка проблем на уровне региона – одна из тенденций современного исторического знания. Изучение малоисследованных региональных аспектов событий Великой Отечественной войны представляется актуальной задачей для исторической науки. История детства в Омске, крупном промышленном центре, находившемся в глубоком сибирском тылу, является одним из недостаточно изученных вопросов региональной истории.

Исследование детской повседневности перспективно для популярной в настоящее время гендерной истории. Детство выступает в качестве социального меньшинства, категоризированного в жизненном цикле человека исходя из местоположения, а также и локальной истории, характеризуя повседневность ребенка в городской/сельской среде. Исследование повседневной жизни детей Омска в военных условиях освещает вклад юных омичей в Великую Победу.

Таким образом, повседневная жизнь советских детей в годы Великой Отечественной войны на примере Омской области – научно значимая проблема, изучение которой позволяет дополнить знания об истории

Советского Союза и Омской области, выявить условия и особенности жизни советских детей военного времени.

Степень научной разработанности проблемы. Следует отметить, что история детства в качестве отдельного исследовательского направления историографии возникла на Западе. Западная историография, изучавшая преимущественно собственное прошлое, имеет для отечественной науки главным образом теоретико-методологическое значение. Особое влияние на историческую науку имела работа Филлипа Арьеса, изложившего свою концепцию в вышедшей в 1960 году знаменитой монографии «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке». Филлип Арьес первым из ученых обозначил проблему взросления детей в аспекте изучения восприятия детства в разные эпохи¹. Благодаря этой книге, французского историка считают основоположником истории детства как исследовательского направления в исторической науке².

Среди работ современных зарубежных исследователей необходимо выделить монографию британского русиста К. Келли «Детский мир: Взросление в России, 1890–1991», которая, к сожалению, на русский язык еще не переведена³. Историк рассматривает эволюцию детства в России и, делая акцент на специфике взросления, выделяет переломные моменты российского прошлого, одним из которых стала Великая Отечественная война. В числе прочего, в книге охарактеризована проблема жизни эвакуированных из зоны боевых действий детей.

Отечественная историография проблемы подразделяется на два этапа: советский и российский (современный, постсоветский). Их выделение обусловлено методологической дистанцией. Советская историческая наука развивалась при тотальном господстве марксистско-ленинской идеологии, отрицавшей антропологический подход к истории. Крах коммунистического режима привел к распаду СССР и утверждению методологического плюрализма в российской исторической науке. Благодаря этому, одним из наиболее популярных исследовательских подходов стал историко-антропологический. В качестве самостоятельных исследовательских направлений в российской науке утвердились микроистория, история повседневности и, что особенно важно для данного исследования, история детства.

Путь утверждения истории детства в качестве самостоятельного направления в отечественной исторической науке был непрост. Комплексно изучать категории детства в советской историографии было невозможно по идеологическим причинам. В соответствии с господствовавшим марксистско-ленинским взглядом на проблему, дети рассматривались в качестве непроизводительной силы и для историков могли представлять интерес, прежде

¹Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999.

²Demauss L. The Evolution of Childhood // History of Childhood Quarterly. Spring, V. 1. №4. 1974; Wilson A. The Infancy of the History of Childhood: an appraisal of Philippe Aries // History and Theory. 1980. № 19. P. 132–153.

³Kelly C. Children's World: Growing up in Russia, 1890–1991. London, 2007.

всего, исходя из их классовой принадлежности и, соответственно, отношения к революционному движению и строительству социализма⁴.

В советской педагогической науке применительно к практическим задачам воспитания детей как убежденных приверженцев коммунизма исследователи изучали функционирование социальных институтов и детских учреждений, политику в сфере образования, законодательство, регулирующие детство, школьные программы, педагогические теории и методику преподавания отдельных предметов. Однако в 1936 году педология как наука, изучающая целостное развитие ребенка, по политическим мотивам в СССР была упразднена, и при отсутствии научно-теоретической основы в советской науке не могло идти речи о междисциплинарном исследовании детства.

К концу 1960-х – началу 1970-х гг. в общественной жизни СССР прочно утвердился лозунг «Все лучшее – детям!», что повлияло на изменение акцента в изучении детства. Проблематикой исследований по истории детства стали вопросы охраны и защиты детства, а также истории развития школьного образования. Второй предпосылкой для подробного изучения истории детства стало знакомство советских историков с концепцией основоположника этого направления Филиппа Арьеса. Первыми в отечественной историографии для себя его «открыли» историки-медиевисты А.Я. Гуревич и Ю.Л. Бессмертный, а также социолог И.С. Кон⁵.

С этого времени советскими историками дети стали изучаться в первую очередь как не защищенный социально слой населения, подлежащий особой заботе государства. В основном, в работах послевоенного периода они рассматриваются как классовый элемент, наиболее подверженный негативным последствиям войны – голоду и болезням, следствием чего стали безнадзорность и беспризорность. Именно такой подход имеет место в статье преподавателя кафедры педагогики МГПИ В. И. Куфаева, который, прежде всего, призывал общественность обратить внимание на особенно остро стоящие проблемы. Автор использовал некоторые статистические источники, касавшиеся вопроса беспризорности того времени, и предлагал определенные пути выхода из проблемы.

Вопросы детского здравоохранения и питания в СССР имели правительственное значение. Тогда же из общественно значимых были опубликованы следующие статьи: «Народное здравоохранение за 25 лет Советской власти», «Забота о матери и ребенке – важнейшая государственная задача», «Очередные задачи детского здравоохранения в период Великой

⁴ Такой взгляд на проблему детства в литературе был заложен еще в 1920–1930-е гг. и просуществовал вплоть до 1960–1970-х гг.: Дети Октября. М.; Л., 1925. 192 с.; Дети труда в русской художественной литературе. М., 1925. 228 с.; Лилина З.И. Дети-революционеры. М.; Л., 1929. 112 с.; Крупская Н.К. Коммунистическое воспитание смены: статьи и речи. М., 1934. 255 с.; Калинин М.И. О коммунистическом воспитании. М., 1959. 86 с.; Балясная Л.К. Смена смене идет: К 40-летию Пионерской организации им. В. И. Ленина. М., 1962. 39 с.; Наследникам революции. Документы партии о комсомоле и молодежи. М., 1969. 591 с.; Ацаркин А.Н. Жизнь и борьба рабочей молодежи в России (1900–октябрь 1917 г.). М., 1976. 415 с.

⁵ Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С. 278–279., Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально- культурных представлений средневековья в современной зарубежной историографии. М., 1980. 300 с., Кон И.С. Юность как социальная проблема М., 1973. С. 22–51.

Отечественной войны»⁶. Но эти и подобные публикации носили, скорее, публицистический характер и призывали к конкретным действиям.

Одним из первых теоретических исследований, посвященных детской повседневности военных лет, стала работа А. М. Сеницкого, в которой основное внимание концентрируется на злободневной проблеме беспризорности и безнадзорных детей в военные и послевоенные годы⁷. Этим же вопросам посвящена и работа Л. Д. Заднепровской «Забота партии и правительства о детях в годы Великой Отечественной войны»⁸. Наиболее активно детство в отечественной историографии начали изучать только в 80-е годы XX века. В 1988 году вышел сборник под названием «Дети военной поры», подготовленный и составленный Э. Максимовой⁹, тезисы в нем довольно часто ограничивались приведением статистических сведений о количестве детей, эвакуированных из прифронтовых районов.

Распад СССР изменил парадигму изучения детства в нашей стране, освободив историческую науку от идеологических оков коммунистической идеологии. Это открыло дорогу использованию историками подходов к изучению прошлого, утвердившихся в мировой науке, а также позволило расширить источниковую базу исследований.

В своей монографии «Российское детство в XX веке» А. А. Сальникова рассматривает особенности изучения детства в России¹⁰. В коллективной монографии «Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны» авторы акцентируют свое внимание на таких аспектах, как определение военного детства, особенности детского восприятия войны, детские стратегии и практики выживания и преодоления военного насилия, формирование памяти о войне, культура детской повседневности¹¹.

В настоящее время особое внимание современные историки стали уделять региональным исследованиям военного тылового детства.

На Урале исследования по истории детской повседневности проводили пермские ученые. М. В. Коренюк исследовала военную детскую повседневность в Молотовской области (современном Пермском крае), было проведено сравнение условий жизни детей разного социального положения¹².

⁶Митерев Г.А. Задачи здравоохранения в годы Великой Отечественной войны//Медицинские работники в Отечественной войне. М., 1942; Митерев Г.А. Отечественная война и задачи здравоохранения// Советская медицина.1942. № 1. С. 3–7; Митерев Г.А. Амбулаторно-поликлиническое обслуживание городского населения в период Великой Отечественной войны//Советское здравоохранение. 1944, № 11. С. 3–7; Колесников С.А. Советское здравоохранение в дни Отечественной войны//Советская медицина. 1943. № 7–8. С. 1–8.

⁷Сеницкий А.М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны // Вопросы истории. М., 1969. № 6. С. 20–29.

⁸Заднепровская Л. Д. Забота партии и правительства о детях в годы Великой Отечественной войны // Вместе с армией и народом. Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1970. С. 67–79.

⁹Дети военной поры. М., 1988. 319 с.

¹⁰Сальникова А. А. Российское детство в XX веке: история, теория и практика исследования: моногр. Казань, 2007. 255 с.

¹¹Рыблова М. А., Кринко Е. Ф., Хлынина Т. П. Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны: моногр. Волгоград, 2015. 335 с.

¹²Коренюк В. М. Изменение повседневной жизни детей в городах Молотовской области в годы Великой Отечественной войны // Успехи современной науки. 2016. Т. 1, № 2. С. 91–94., Коренюк В. М. Повседневная

М. В. Ромашова изучила послевоенный быт детей в глубоком тылу и влияние войны на их последующую жизнь¹³. Устные и письменные рассказы уральских свидетелей о Великой Отечественной войне исследовала также Е. В. Протасова¹⁴. Поэтому вполне естественно, что исследователи уделили внимание освещению вопросов детства в годы Великой Отечественной войны. В Мурманской области подобной работой занимался ученый П. В. Федоров¹⁵.

В военное время Омск являлся крупным тыловым сибирским областным центром. Наиболее широко Омская военная повседневность раскрыта в работе М. А. Кожевиной, в которой, в частности, приводятся значимые статистические данные, отмечаются трудности в размещении эвакуированных и описываются условия жизни детей в регионе. Благодаря расположению в глубоком тылу, Омская область в годы Великой Отечественной войны стала одним из крупных пунктов эвакуации гражданского населения, семей с детьми и детских учреждений. Полной статистики по эвакуированным в область гражданам исследователями не собрано. По подсчетам М. А. Кожевиной, «за годы войны в Омской области были размещены 272,6 тыс. чел. Из них 40–50 % взрослых и детей из Ленинградского региона»¹⁶.

Пребывание на Омской земле значительного количества эвакуированных детей стало одной из особенностей жизни региона в годы войны. В связи с этим современные омские ученые стали активно разрабатывать проблемы повседневной жизни юных ленинградцев. Исследование этого вопроса проводилось в работе Ю.В. Тимченко. Основываясь на документах Исторического архива Омской области, автор описывает повседневность воспитанников детских домов, эвакуированных в Омскую область из Ленинграда¹⁷. Обзорное изучение вопроса тылового детства в воспоминаниях детей войны представлено в работах другого омского историка М. К. Чуркина¹⁸. Также отметим работу С. Г. Сизова, в которой автор

жизнь детей военного и послевоенного времени (по материалам Молотовской области): дис. ... канд. ист. наук. Пермь: ПГПУ, 2017. 293 с., Коренюк В. М. Провинциальное детство в 1941–1945 гг. (на материалах Молотовской области) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2015. № 2. С. 72–77.

¹³Ромашова М. В. Вспоминая войну: детский взгляд на большую историю // Вестник Пермского университета. История. 2010. № 1 (13). С. 65., Ромашова М. В. Трудовое взросление в СССР во второй половине 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 187–190.

¹⁴Протасова Е. В. Военное детство в воспоминаниях уральцев о 1941–1945 годах // Научный диалог. 2017. № 10. С. 355–367.

¹⁵Федоров П. В. Великая Отечественная война в памяти «детей военного Мурманска» (полевые исследования по устной истории 2014 г.) // Труды Кольского научного центра РАН. 2014. № 6(25). С. 109–115.

¹⁶Кожевина М. А. Омская область и ленинградцы во время войны // Побратимы: Регионам, принявшим жителей блокадного Ленинграда, посвящается. М., 2019. С. 789

¹⁷Тимченко Ю. Жизнь эвакуированных детей Ленинграда // Литературно-художественный, историко-культурологический альманах «Тобольск и вся Сибирь». Кн. XXV: Сибиряки и Победа, ч. 2: В труде как в бою. Тобольск, 2015. С. 683–690

¹⁸Чуркин М. К. Повседневная жизнь сибирской деревни в воспоминаниях «детей войны» (1941–1945 гг.): стратегии выживания и поведенческие практики // Материалы VIII региональной научно-практической конференции "Вагановские чтения", посвященной 85-летию со дня основания Тарского бюро краеведения. – ОмГПУ, 2016. С. 68-73.; Чуркин М. К. Воспоминания «Детей войны» (1941-1945 гг.) в коммеморативных практиках российского общества : «Место памяти» или «место забвения» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016, № 2. С. 86-88.; Чуркин, М.К. Воспоминания как эго-текст: детская тыловая повседневность Сибирской провинции в годы Великой Отечественной войны // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием : Творческая лаборатория

представляет все аспекты повседневной жизни подростка, его занятия и стремления, увлечения и трудности посредством осмысления личных воспоминаний. Источники такого рода по-своему уникальны, они отражают бытовую сферу жизни детей в годы Великой Отечественной войны¹⁹.

Таким образом, в отечественной исторической науке проблема истории повседневной жизни детей в годы Великой Отечественной войны поставлена и изучается на основе микроисторического подхода с акцентом на региональную специфику. Применительно к Омской области ее изучение происходило крайне фрагментарно и комплексного исследования, посвященного омской детской повседневности в годы Великой Отечественной войны, до настоящего времени не существовало.

Цель исследования – выявить и охарактеризовать основные черты и региональные особенности повседневной жизни советских детей в годы Великой Отечественной войны в Омской области.

Задачи исследования:

- 1) Изучить процесс формирования государственных и общественных идеалов в сознании детей в период Великой Отечественной войны.
- 2) Охарактеризовать основные институты и практики социализации детей.
- 3) Выявить формы участия детей в работе по оказанию помощи фронту.
- 4) Проанализировать повседневную жизнь ребенка в его приватном пространстве (дом, двор, досуг).
- 5) Исследовать условия проживания, питания и обеспеченности одеждой детей в Омске в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Определить формы организации процесса обучения и медицинского обслуживания омских детей в военный период.

Объект исследования – советская тыловая военная повседневность как особая сфера социокультурной реальности.

Предметом исследования является повседневная жизнь детей Омска в годы Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки исследуемого периода охватывают весь период Великой Отечественной войны, с 22 июня 1941 по 9 мая 1945 гг.

22 июня 1941 года Германия совершила нападение на Советский Союз и началась Великая Отечественная война. Изменения в повседневной жизни, произошедшие после начала войны, затронули все сферы жизни страны, которая стала жить по законам военного времени в соответствии с лозунгом «Все для фронта, все для победы!». При этом, несмотря на колоссальные трудности, на протяжении всей войны одной из важнейших задач государства являлось обеспечение жизни и достойного воспитания подрастающего

историка: горизонты возможного (к 90-летию со дня рождения Б.Г. Могильницкого). 2019, В 2-х частях. С. 116–121

¹⁹Сизов С. Г. Повседневная жизнь сибирского школьника в годы Великой Отечественной войны (По материалам дневника П. П. Капитонова) // Развитие дорожно-транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 2014. С. 200–203.

поколения. 9 мая 1945 года Великая Отечественная война завершилась победой советского народа. Конечно, трудности повседневной жизни военного времени еще давала о себе знать долгое время, но День Победы стал той гранью, которая разделяла период на две составляющих: жизнь для победы и жизнь для мирного строительства. С этого времени в СССР меняются целевые установки. Лозунг «Все для фронта, все для победы!» теряет былую актуальность. Страна постепенно возвращается к мирной жизни, где доминируют нацеленность на восстановление разрушенной экономики и постепенная актуализация лозунга «Все лучшее – детям!». После подписания Капитуляции Германии и союзников официально заканчивается время «военного детства» и начинается перестройка повседневной жизни советских детей применительно к условиям мирного времени.

Территориальные рамки диссертационного исследования включают Омскую область с административным центром – городом Омск. К началу Великой Отечественной войны границы Омской области распространялись до Северного Ледовитого океана. На 1939 год площадь области составляла 1440 тыс. кв. км. В области было 69 районов, 8 городов, 5 поселков городского типа, 1121 сельсовет. В нее входили Тобольский округ, Остяко-Вогульский и Ямало-Ненецкий национальные округа – территории, относящиеся к современной Тюменской области, образованной в 1944 году. В 1945 году, после значительного сокращения территории, в Омской области было 37 районов²⁰. Учитывая огромную площадь Омской области и изменения в ее границах, произошедшие в годы войны, основное внимание в ходе проведения исследования было уделено областному центру – Омску. В годы Великой Отечественной войны город состоял из следующих районов: Сталинского, Ленинского, Кировского, Куйбышевского и Октябрьского (его выделили в 1942 году). В 1945 году появился еще один район – Центральный. Как показало исследование, из-за постоянных переездов детей из города в сельскую местность и обратно границы городского и сельского детства в годы войны были в значительной степени стерты. Принимая также во внимание то, что основной поток эвакуированных детских учреждений распределялся по ближайшим к Омску сельским районам, в исследовании, в основном, включались сельские территории, расположенные в границах современной Омской области.

Методологической основой исследования являются основные принципы современной исторической науки: историзм и методологический синтез.

При этом основополагающим для исследования повседневной жизни детей Омска в годы Великой Отечественной войны стал принцип историзма. Он позволяет рассмотреть события и явления в их исторической обусловленности, изучить особенности и специфические черты явлений в широком историческом контексте. Применение принципа историзма дает

²⁰ Рынков В.М. Омская область // Историческая энциклопедия Сибири: В 3-х т. – Т. 2. – Новосибирск, 2009. С. 544.

возможность понять основные отличительные черты военного детства, связанные с жестокими условиями Великой Отечественной войны, когда основным принципом жизни людей стал идеологический постулат: «Все для фронта, все для победы!», обеспечивавший в СССР неразрывную связь фронта и тыла.

В работе использовался принцип методологического синтеза, который с учетом специфики исторического исследования позволил применять методы и смежных гуманитарных наук. Развитием принципа методологического синтеза являются применяемые в работе отдельные положения антропологии, психологии и социологии. Исходя из проблемного поля, цели и задач работы, использование этого принципа дает возможность всесторонне раскрыть феномен советского военного детства в глубоком сибирском тылу.

Диссертационное исследование основано на историко-антропологическом подходе к пониманию прошлого, ставящему в центр изучения человека и его повседневные практики. Основоположниками этого подхода стали М. Блок и Л. Февр²¹. Они придавали особую значимость личности в истории, стремились рассмотреть как материальные, так и духовные стороны жизни. М. Блок писал, что «за зримыми очертаниями пейзажа, орудий и машин, за самыми сухими документами и институтами ... история хочет увидеть тех, кто их учредил, история хочет увидеть людей»²².

Из общенаучных методов в диссертационном исследовании применялись анализ, синтез, индукция и дедукция.

В диссертационной работе применялись специальные исторические методы.

Проблемно-хронологический метод позволяет рассмотреть зависимость изменения условий жизни от последовательности развития событий в период войны.

Историко-генетический метод предоставляет возможность рассмотреть изменения жизненных условий детей в период войны в сибирском городе, разделить аспекты жизни на те, что в военных условиях выходили на первый план, и те, что оставались в обычной, мирной жизни.

Особое место среди методов сбора и обработки нарративной информации, использованных в диссертации, занимает метод устной истории, включающий интервьюирование и анкетирование, а также обработку полученной в ходе опросов информации.

Метод контент-анализа позволяет выявить актуальные темы детского быта в военные годы, которые поднимались в периодической печати г. Омска в годы Великой Отечественной.

В работе используются следующие понятия.

«Детство» – этап онтогенетического развития индивида, который длится от рождения до появления принципиальной возможности включения во взрослую жизнь²³. Например, выдающийся детский психолог Д. Б. Эльконин,

²¹Февр Л. Бои за историю. М., 1986. 632 с.

²²Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986. С. 18.

²³ Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб., 2007. С. 526.

обозначив критерием периодизации детства ведущую деятельность, разграничивает детство на различные периоды в зависимости от возраста (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст), от рождения до возраста 17 лет²⁴. В данной диссертационной работе детьми мы будем считать людей от рождения до 18 лет.

«Повседневность» в работе понимается как «совокупность привычных социальных взаимодействий, укладов жизни, правил обихода, это – ткань человеческих отношений, каждое из которых в отдельности рациональное, т.е. запланированное индивидами. В совокупности же каждое такое взаимодействие является частью такой структуры и порядка, которые никем не планировались и не предусматривались»²⁵.

В данной работе для обозначения сфер повседневной жизни мы будем использовать определения «регламентированной» и «нерегламентированной» сфер, предложенное в диссертационном исследовании К. К. Ашеновой²⁶. «Нерегламентируемое пространство» (дом, семья, двор, досуг) – личная/приватная сфера повседневной жизни детей. «Регламентируемое пространство» – сфера повседневности, организуемая и контролируемая социальными институтами, созданными государством и подчиненными ей (детские дошкольные учреждения, школа и пионерская организация)²⁷.

В исследовании использовано определение: «социализация – процесс усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества»²⁸.

Для исследования значим термин «идеал» (франц. idéal) – образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений»²⁹.

Источниковая база. В работе использовались следующие группы источников:

В первую группу входят законодательные акты и нормативные документы СССР, в первую очередь, Конституция 1936 года, которая устанавливала построение социализма и направляла к построению коммунизма, а также впервые прописывала конкретные права и свободы.

Законодательные акты и нормативно-правовые документы отражают социальные проблемы, которые решались на высшем уровне. Эта группа источников позволяет судить о правовом и социальном положении ребенка в период Великой Отечественной войны, о мерах по регулированию жизнеобеспечения и жизнедеятельности детей в тяжелый период жизни страны.

²⁴Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007. 384 с.

²⁵Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и этнографическое исследование быта: расхождения и пересечения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0350-0861/2005/0350-08610553021P.pdf> (дата обращения: 12. 06. 2015).

²⁶Ашенова К. К. Советское детство: повседневная жизнь детей Омска (1961-1980 гг.): дис. ... кандидата ист. наук: 07.00.02. Тюмень, 2018. С. 28.

²⁷ Там же.

²⁸Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс].

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&termin=742811>(дата обращения: 10.04.2021).

²⁹ Культура и культурология: Словарь. – М., 2003, С. 355.

Второй группой источников являются документы правящей Коммунистической Партии и ВЛКСМ. Запротоколированные документы сохранились в Историческом архиве Омской области, фондах П-14 (Омский горком КПСС) и П-17 (Омский обком КПСС).

Документы комсомольских органов, а именно областного и городского комитетов ВЛКСМ, включают в себя протоколы с присутствующей документацией, стенограммы, отчеты заседаний, пленумов, отчетно-выборных конференций Обкома и Горкома ВЛКСМ, извлеченные из фондов П-2400 (Омский горком ВЛКСМ) и П-4 (Омский Обком ВЛКСМ) Исторического архива Омской области.

Третья группа источников представлена делопроизводственной документацией учреждений образования, игравших огромную роль в повседневной жизни советских детей. Фонд Р-1272 Исторического архива Омской области представлен различными документами подразделений образования (стенограммы, протоколы совещаний, справки, акты проверки, отчеты, статистические сведения, приказы, планы и пр.). Фонды Р-2920, Р-2298, Р-468 Исторического архива Омской области представлены документами отдельных учебных заведений г. Омска, как обычных школ, так и специализированных учебных заведений.

К четвертой группе источников относятся статистические сведения, полученные из статистических сборников³⁰, делопроизводственные данные, хранящиеся в архивах, содержащие количественную характеристику детских школьных и внешкольных организаций. Они позволяют представить и охарактеризовать тенденции их развития и деятельности.

К пятой группе источников относятся периодические издания. В первую очередь изучена региональная газета «Омская правда».

Произведен просмотр районных печатных изданий: «Серп и молот», «Ленинское слово», «Молодой большевик», и фронтальный просмотр газеты «Пионерская правда».

Шестая группа – источники личного происхождения. К ним относятся материалы анкетирования и интервью (см. приложения 1, 2), а также воспоминания.

В качестве респондентов выступали люди, которым на момент начала войны было не больше 18 лет. В анкетировании представлена случайная выборка респондентов, давших согласие ответить на поставленные вопросы. В ходе анкетирования было опрошено 30 респондентов, детство которых проходило на территории г. Омска и Омской области, а методом интервьюирования в период исследования были проведены беседы с 35 респондентами.

К седьмой группе источников относятся визуальные источники: фотографии, плакаты военного периода. Изучены фотографии из фотофондов Исторического архива Омской области.

³⁰ Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник. М., 2015.

Восьмая группа – игрушки, которыми дети играли дома и во дворе. Группа музейных предметов военного периода из фондов Омского государственного историко-краеведческого музея (МВСО) позволяют расширить представление о жизненном укладе советских детей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Условия военного времени изменили полностью уклад жизни в СССР и существенно повлияли на специфику формирования детского сознания. Формы поведения и идеалы в повседневной жизнедеятельности транслировались через средства массовой коммуникации – газеты и радиопередачи. Обращение к ребенку в тот период меняется и принимает форму повелительного наклонения (собирай, делай, учись, знай и т.д.) и утверждений (ты знаешь, вы пойдете и т.д.). Дети обозначались как особая категория, подлежащая защите и заботе.

Великая Отечественная война определила ряд характерных черт повседневной жизни детей в глубоком тылу:

- 1) Недостаток продуктов питания, характерный для всех регионов СССР в период Великой Отечественной войны;
- 2) Переориентация патриотического воспитания применительно к потребностям военного времени;
- 3) Ощутимый недостаток теплой одежды и обуви.

В повседневной жизни омских детей также определился ряд региональных особенностей:

- 1) Особенностью повседневной жизни детей Омска в годы Великой Отечественной войны была работа в полях на посевной и уборочной, что фактически стерло разницу между сельским и городским детством;
- 2) Обучение в школах военным дисциплинам и работе с сельскохозяйственной техникой;
- 3) Изменение облика города в связи с большим количеством эвакуированных заводов, организаций, семей с детьми и детских домов;
- 4) Значительное количество эвакуированных предприятий и детских учреждений из Ленинграда.

2. Осознание ситуации в стране детьми старших классов побуждало их трудиться на благо Родины и заменять ушедших на фронт отцов и братьев. Семья, как и прежде, оставаясь важнейшим институтом воспитания, не всегда могла его осуществлять в силу сложившихся обстоятельств. Основная функция реализации воспитания детей как ответственных граждан возлагалась на образовательные учреждения. Особо значимой эта роль была в воспитании эвакуированных детей, оставшихся без родительского попечения. Популяризировались образы фронтовых героев и героев трудового фронта. Идеалы исследуемого периода определялись потребностями военного времени. Все социальные институты: школа, пионерская и комсомольская организация – посредством перестройки учебного быта и введения дополнительного обучения готовили детей к войне и сопротивлению врагу.

3. Вся повседневность детей оказалась подчинена нуждам фронта. Во всех сферах жизни требовалась помощь подрастающего поколения. Можно

выделить следующие виды работ оказывающих помощь фронту детей: сбор средств в фонд обороны страны, сбор металлолома, сбор подарков и вещей для фронтовиков, помощь в госпиталях, переписка с фронтовиками.

4. Но первое место среди общественно значимых видов детской помощи на территории Омской области в годы Великой Отечественной войны занимало участие в сельскохозяйственных работах. Разница между жизнью городских и сельских детей в значительной степени исчезла за счет участия и городских, и сельских детей в общественном сельхозпроизводстве и повышения роли детского труда в подсобном хозяйстве для обеспечения питания семьи.

В городе дети школьного возраста начинали день с похода за хлебом, если не было острой нужды в одежде и уходе за младшими. Ребята обязательно учились, а после учебы занимались домашними делами: кололи дрова, носили воду, кормили скотину. Труд ребенка как вне дома, так и в домашнем хозяйстве в годы войны становится очень ценным. В городе, когда работоспособное население трудилось, дети и подростки помогали старикам в обработке огородов. А в области их труд был необходим повсеместно, многие дети пошли позже в школу, так как родители не пускали их учиться, отправляя заниматься хозяйством вместо взрослых, работающих в колхозах и совхозах.

Свободное время было отдано детьми общественно важным внеучебным школьным заботам, кружкам и дежурству в госпиталях. Летом и в период каникул оставалось больше времени на домашние занятия, добавлялась работа на огородах, наличие которых часто являлось залогом сохранения жизни семьи.

5. Омское детство в период 1941–1945 гг. проходило в сложных условиях. Быт детей в годы Великой Отечественной войны, как и жизнь всей страны, был подчинен нуждам и законам военного времени. Условия проживания зависели от достатка и положения семьи, однако общее влияние ситуации на доход населения нельзя исключать. Если члены семьи служили на фронте, то живущие в тылу (в городах) родственники получали определенные привилегии. Детям по мере возможности предлагали питание в школах, проводились государственные общесоюзные и региональные конкурсы среди детей фронтовиков, за которые полагались денежные стипендии. Детей фронтовиков старались в первую очередь обеспечивать одеждой и обувью.

В деревнях ситуация была несколько иная: там было больше, по сравнению с городом, возможностей выращивать свои овощи и вести хозяйство, но хлебных карточек не было, а за сбор колосков на поле могли сурово наказать. Поэтому деревня хлеба не видела до конца войны. С одеждой ситуация обстояла катастрофически, часто в семьях были одни ботинки на 5-6 человек, а из-за отсутствия тёплой одежды и обуви дети не могли посещать школу. Достать новую одежду часто не представлялось возможным. Ее шили из всех возможных тканей и материалов.

6. Война внесла существенные коррективы в организацию образования и медицинского обеспечения, было значительно снижено их качество по сравнению с довоенным. Сказывались общие военные тяготы, недостаток учителей, эвакуация детских учреждений из прифронтовых регионов. Значительная часть омских школ была отдана под военные госпитали и

сборные пункты. Все вышеперечисленное отразилось на обучении школьников. При этом государственные органы, в основном, старались делать все возможное для того, чтобы обеспечить приемлемые условия жизни детей. Так, в Омской области ремонтировались и приспособлялись подходящие для образовательных учреждений здания. Комсомольские организации проверяли условия проживания семей фронтовиков и помогали обеспечить нуждающихся теплой одеждой и обувью.

Медицинское обеспечение тоже оказалось в катастрофическом состоянии. Большие скопления людей и массовые переезды не способствовали благоприятной эпидемиологической ситуации. Долгие периоды эвакуации истощали людей, особенно детей, часто прибывающих в область приходилось госпитализировать прямо из вагонов. Медицинская помощь оказывалась нерегулярно, при этом повсеместно наблюдался дефицит лекарственных и перевязочных средств.

Научная новизна исследования: на основе современных теоретико-методологических подходов и широкого круга исторических источников была впервые проведена комплексная реконструкция повседневной жизни и взросления детей г. Омска в период Великой Отечественной войны. В процессе реконструкции использован и введен в оборот ряд исторических документов.

Научно-практическая значимость исследования:

Результаты проведенной работы будут полезны для решения актуальных проблем воспитания детей в сложных условиях в современном мире. Возможно использование собранных материалов для расширения тематики в преподавании исторических дисциплин, при разработке спецкурсов по истории детства в школах и вузах. Краеведческие материалы могут быть задействованы при подготовке историко-иллюстративных выставок, экспозиций в музее и библиотеке вуза. Результаты исследования способствуют расширению научного знания о различных аспектах повседневности детей в изучаемый хронологический отрезок.

Апробация результатов исследования.

Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях. Из них 2 статьи в журналах входящих в международные базы данных WoS и Scopus³¹, 3 – в российских рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук³². Результаты исследования обсуждались и опубликованы в материалах 5 конференций

³¹ Сушко, А. В., Носова М. С. «Дети вышли из всякого терпения ждать посулы, написали письмо тов. СТАЛИНУ...». Спецзаписка начальника районного отделения НКВД о размещении эвакуированных детей из города Ленинграда в Калачинском районе Омской области // Вестник архивиста. 2020. № 1. С. 236–248. (WoS), Сушко А. В., Носова М. С. Дети Ленинграда на Омской земле в годы Великой Отечественной войны // Новейшая история России. 2020. Т. 10, № 2. С. 330–347. (WoS, Scopus)

³² Носова М. С. Особенности детства в тыловом сибирском городе в годы Великой Отечественной войны (на примере Омска) // Омский научный вестник. 2019. Т.4, № 2. С. 58-61., Носова М. С. Повседневная жизнь детей Омска в годы Великой Отечественной войны в отражении газеты «Омская правда» // Вестник Омского университета. 2019. № 2 (22). С. 106–111., Носова М. С. Особенности досуга детей в тыловом городе в годы Великой Отечественной войны (на примере Омска) // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2021. Т. 6, № 2. С. 56-61.

международного и всероссийского уровней, проходивших в Омске, Новокузнецке и Бийске³³.

Материалы диссертации частично опубликованы в историко-архивном сборнике «Дом детства моего», подготовленном в рамках реализации Региональной общественной организацией ветеранов культуры, искусства, художественного образования Омской области гранта Президента Российской Федерации³⁴.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Общая характеристика структуры диссертации. Диссертационная работа включает в себя введение, две главы, каждая из которых, в свою очередь, разделена на три параграфа, заключение, список сокращений, список использованных источников и литературы, приложения.

Введение представляет собой обоснование актуальности изучаемой темы, объекта и предмета, хронологических и территориальных рамок, степени научной разработанности проблемы. Поставлены цель и задачи, необходимые для достижения цели, методологические основы исследования. Охарактеризованы использованные источники, положения, выносимые на защиту, определена научная новизна и практическая значимость работы и представлена апробация результатов исследования.

Первая глава «Социализация советских детей в общественном пространстве тылового региона» рассказывает об изменениях, происходящих в регламентируемой среде повседневной жизни детей с началом Великой Отечественной войны.

В первом параграфе «Партийно-государственные идеалы и общественные представления в повседневной жизни советского ребенка в условиях военного времени» описаны идеалы советских детей в годы Великой Отечественной войны. В повседневной жизни детей доминировало представление, что советский пионер должен был быть помощником взрослых, трудиться изо всех сил, учиться и постигать науки для того, чтобы защищать свою Родину от фашистских захватчиков. Пионеры, комсомольцы и

³³ Носова М.С. Школьный вопрос в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты "Омская правда") // История повседневности населения Западной Сибири и сопредельных регионов как форма цивилизационной идентичности Евразии. Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции: электронный ресурс. 2018. С. 74-77., Носова М.С. История Великой Отечественной войны на уровне академической науки и обыденного знания: сравнение в методологическом аспекте // Россия и мировые тенденции развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор П.Г. Макухин. 2019. С. 352-361., Носова М.С. Эвакуация детей из Ленинграда в Омск в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты "Омская правда") // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX - начала XXI в Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 209-212., Носова М.С. Поэзия как способ художественной иллюстрации в региональной газетной периодике Омской области в годы Великой Отечественной войны // «Эхо русского народа»: отражение истории России XX века в поэтическом и песенном творчестве. Материалы VI Международной молодежной научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 76-83., Носова М.С. Радиовещание для детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны на территории Омской области // Человечество против фашизма: люди, народы, государства. материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине Великой Победы. Омск, 2020. С. 146-150.

³⁴ Дом детства моего: историко-архивный сборник. Омск, 2020 г. 211 с.

тимуровцы, как передовая категория подрастающего поколения, были примером, образцом для подражания.

С момента официального основания пионерской организации основные законы пионера звучали следующим образом:

1. Юный пионер верен рабочему классу;
2. Честен, скромн, правдив и не ленив;
3. Друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу;
4. Исполнителен;
5. Трудолюбив, весел и никогда не падает духом;
6. Бережлив и уважает общепольный труд³⁵.

На протяжении всего довоенного периода развития пионерского движения эти законы, по своей сути являвшиеся идеалами, определяли формируемые у советского ребенка качества личности. В годы Великой Отечественной войны они продолжали оставаться основой воспитания советских детей, но в соответствии с потребностями времени детские идеалы и строившаяся на их основе жизнь были подчинены задаче победы над врагом.

Главным идеалом в годы Великой Отечественной войны являлась любовь к Родине – патриотизм. На его основе труд на благо Родины существовал в качестве важнейшего идеала детей и пропагандировался во всех средствах массовой информации. Еще одним основным идеалом стала «верность Родине», которая определяла поведение и основы воспитания советских детей.

Основными институтами формирования общественных идеалов детей и подростков в повседневной жизни стали институты пионерской и комсомольской школьной организации. Транслировался пример для подражания в периодической печати и в радиопередачах, рассказывающих о подвиге лучших пионеров, вожатых и обычных школьников. Газеты, наряду с радиоточками, являлись основным средством распространения информации, исходившей от власти.

Военные идеалы приходили в повседневную жизнь детей, полностью подчиняя себе школьные будни. В учебных учреждениях создавались пионерские дружины и полностью военизировался внеучебный быт. Такую же цель преследовала и особая пионерская символика, она создавала ощущение настоящей военной дисциплины в школах. Отличительные знаки указывали на принадлежность учащегося к команде, их носили все пионеры, звеньевые, начальники и члены штабов. Для походов по улице ребята готовили знамя дружины, горн и барабан³⁶. А у тимуровцев знаком особого отличия являлся значок – маленькая красная звездочка³⁷.

Жизнь и счастье советских детей оценивались взрослыми как наивысшее сокровище, а посягнувшие на него захватчики объявлялись самыми яркими врагами.

Во втором параграфе «Социализация советских детей в сибирском тылу» описаны основные социальные институты культуры и организации,

³⁵ Юные пионеры / Под.ред. В. Зорина. – 1922. – С. 16.

³⁶ ГИАОО. Ф. П-4. Оп.1. Д. 1403. Л. 24.

³⁷ ГИАОО. Ф. П-4. Оп.1. Д. 1403. Л. 24-25.

участвовавшие в образовательном процессе. Все виды внеучебной деятельности образовательных организаций в годы Великой Отечественной войны были ориентированы на то, чтобы детей активно социализировать и привлекать в общественную жизнь города и страны в интересах победы над врагом. Помимо обучения стандартным для школ предметам, в учебных учреждениях создавались различные кружки, позволявшие детям чувствовать себя нужными, нацеленные на формирование ответственных граждан, патриотов. Во всех школах обязательно проводилось обучение военному делу, а также, учитывая специфику региона, агротехнике и сельскохозяйственному делу. В школах создавались пионерские дружины и тимуровские отряды, в которых поддерживались боевой дух и военная дисциплина.

В летний период, когда учебный процесс приостанавливался, помимо трудовой деятельности, в которой участвовали все трудоспособные школьники, работали пионерские лагеря и детские площадки, в них в государственных интересах активно организовывался досуг и трудовая деятельность ребят.

В третьем параграфе «Деятельность детей по оказанию помощи фронту» изучены формы занятости и работы детей в годы Великой Отечественной войны.

Ребята постоянно участвовали в общественной работе: школы обязательно шефствовали над госпиталями. Общественной деятельностью занимались даже школа, обучающая детей с ограничениями по зрению. Школьники принимали участие в массовых субботниках, собирали металлолом и своими руками готовили подарки фронтовикам. Ребята создавали военно-тимуровские отряды, организовывали сбор денег в фонд обороны страны.

Несмотря на то, что дети оказались самой незащищенной социальной группой, их помощь во многом была неоценима: они заменяли на рабочих местах отцов и братьев, ушедших на фронт, много работали и поневоле рано становились взрослыми, подчиняя свою детскую повседневность господствующему девизу: «Все для фронта, все для победы!».

Вторая глава «Бытовые условия жизни омских детей и их нерегламентируемое пространство» рассказывает о жизни детей в рамках повседневных практик в условиях нерегламентируемого пространства.

В первом параграфе «Распорядок жизни советского ребенка и его повседневный досуг» описаны условия жизни детей в Омске в военные годы. Жизнь и досуг детей имели существенные отличия от привычной жизни мирного времени. На первом месте стоял труд, в основном, это было участие в сельскохозяйственных работах. Повсеместная привлеченность детей к этому виду работ стерла разницу между жизнью городских и сельских детей. Когда в городе взрослые трудились, дети и подростки вместе со стариками обрабатывали огороды, а в области их труд был необходим повсеместно, многие пошли позже в школу, потому что родители не пускали ребят учиться, отправляя заниматься хозяйством вместо взрослых, работающих в колхозах и совхозах. Распорядок дня городских детей, помимо учебы в школе и внеучебных работ, обязательно включал в себя выполнение домашних обязанностей.

Родители не могли уделять достаточно времени воспитанию и организации досуга, а обязанности, возлагаемые на детей (часто не по возрасту), дисциплинировали их и способствовали раннему взрослению.

Роль семьи взяли на себя школа и пионерская организация ключевые субъекты определявшие содержание досуга школьников. Они организовывали свободное время детей, привлекая их к решению общественно важных оборонных задач (работа в госпиталях, на полях, прохождение военного обучения и т.п.). В школах для учеников проводилось множество культурно-досуговых мероприятий: школьные конференции, походы в театр, утренники, военные игры.

Самостоятельный досуг детей был минимален. Основной быт был ориентирован на решение трудовых задач и подчинялся им. Отсутствие игрушек вынуждало учиться мастерить их из подручных средств: палок, железа, тряпок. Постоянным спутником взросления (даже в тылу) стало постоянное чувство голода, что не могло не сказаться на формах досуга. Летом и в период каникул, когда оставалось больше времени на домашние дела, добавлялась работа на огородах, наличие которых часто являлось залогом сохранения жизни семьи.

Во втором параграфе «Условия проживания, питание и одежда советского ребенка в сибирском тылу» изучена материальная обеспеченность детей в тыловом городе.

Условия проживания во многом зависели от достатка и положения семьи. Если отец или старшие братья сражались на фронте, живущие в тылу, в городах, родственники получали определенные привилегии. Детям фронтовиков старались в первую очередь выделять одежду и обувь. По мере возможности их обеспечивали питанием в школах, проводились государственные общесоюзные и региональные конкурсы среди детей фронтовиков, за которые полагались денежные стипендии. Детские дома и интернаты, эвакуированные из прифронтовых территорий, размещали преимущественно в области, стараясь обеспечить детям возможность вести собственное хозяйство. Быт детей в детских домах старались полностью организовать и обеспечить их всем необходимым.

В первую очередь предоставить все необходимое старались в эвакуированные и местные детские дома, детские сады и школы. Однако особенности военного времени, часто недобросовестность чиновников и директоров оставляла как городские, так и сельские школы и детские сады без питания. К 1943 году эти проблемы частично удалось решить. Поставки продуктов, осуществлявшиеся с перебоями в течение всей войны, компенсировались ресурсами области. У всех детских домов имелись подсобные хозяйства, благодаря которым была возможность выращивать что-то не только для себя, но и передавать часть урожая области. Проблемы обеспечения одеждой решались не всегда, часто не получалось своевременно обеспечивать детей в интернатах. Если для местных детей фронтовиков организовывали раздачу теплой одежды за определенные заслуги, например, за

хорошую учебу, то эвакуированные все годы войны проходили в той одежде, которую привезли с собой.

В третьем параграфе «Образование и медицинское обеспечение юных омичей» изучены особенности работы сфер образования и здравоохранения в условиях военных действий и трансформации работы указанных институтов в тыловом Омске.

Обучение детей в первые годы войны погрузилось в хаос: не доставало опытных педагогов, специальных помещений, канцелярии и оборудования. Помещения школ служили для размещения эвакуогоспиталей, поэтому дети учились в три смены и, не имея тетрадей и чистой бумаги, писали на газетах. Война внесла существенные изменения в работу школ, обязательным стало обучение школьников военному делу. Отличительной чертой работы школ в области стало обучение основам агротехники и сельскохозяйственному делу. Во всех школах обязательно проводилась общественная работа, ребята собирали металлолом, теплые вещи для семей фронтовиков, организовывали субботники. В деревнях и в городе школьники сами заготавливали топливо для школ. Уход учителей на фронт и введение дополнительных предметов требовали особых усилий от преподавательского состава, который тоже не всегда мог справиться с возложенной на него миссией. Преподавать шли студенты и пенсионеры. К третьему военному учебному году работу школ удалось наладить: уменьшилось количество сбоев в поставках канцелярии, обучились дополнительные кадры, а военное образование смогли преподавать в школах фронтовики, комиссованные со службы после ранений. Сложное положение семей Омска в материальном плане сказывалось на возможности обучать детей (иногда просто не было одежды и обуви для того, чтобы дойти до школы), но и эти вопросы к середине войны оказались решаемы. Малообеспеченных детей поддерживали одноклассники и учителя: помогали с уроками, объясняли пройденный материал.

Оказание регулярной медицинской помощи в период войны осуществлялось с проблемами и перебоями. Большое скопление людей и массовые переезды не способствовали благоприятной эпидемиологической ситуации. Долгие периоды эвакуации истощали детей, которых часто приходилось госпитализировать прямо из вагонов, прибывавших в Омскую область. Сложности с обеспечением населения медицинским обслуживанием сохранялись на протяжении всей войны, в городе работали эвакуогоспитали, и основная медицинская помощь оказывалась раненым фронтовикам. Зачастую в областных районах работал один фельдшер на две–три деревни. Воспоминания детей войны почти не сохранили образов врачей и больниц. Им всем кажется, что они тогда и не болели вовсе. Однако, если судить по отчетам и публикациям в омских газетах, отдельные вспышки трахеита, кори и брюшного тифа среди детей в городе происходили, но их с минимально возможными потерями удавалось погасить. В типовых штатах дошкольных интернатов и детских садов не всегда были даже ставки для медработника. В целом образование и здравоохранение, как и все остальные сферы повседневной жизни, пострадавшие от военных действий, восстанавливались постепенно и в

определенной степени их деятельность стабилизировалась к зиме 1942–1943 года.

В **заключении** подведены итоги и сделаны выводы по результатам проведенного исследования.

В **приложениях** представлены вопросы анкет и интервью, которые использовались в исследовании, фотографии военного времени, отражающие повседневную жизнь детей в Омске, а также фотографии игрушек из фондов МВСО.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах входящих в международные наукометрические базы WoS и Scopus

1. Сушко, А. В. «Дети вышли из всякого терпения ждать посуды, написали письмо тов. СТАЛИНУ...». Спецзаписка начальника районного отделения НКВД о размещении эвакуированных детей из города Ленинграда в Калачинском районе Омской области / А. В. Сушко, М. С. Носова // Вестник архивиста. – 2020. – № 1. – С. 236–248. (WoS)

2. Сушко, А. В. Дети Ленинграда на Омской земле в годы Великой Отечественной войны / А. В. Сушко, М. С. Носова // Новейшая история России. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 330–347. (WoS, Scopus)

Статьи в российских рецензируемых научных журналах, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

3. Носова, М. С. Особенности досуга детей в тыловом городе в годы Великой Отечественной войны (на примере Омска) / М. С. Носова // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. – 2021. – Т. 6, № 2. – С. 56–61.

4. Носова, М. С. Повседневная жизнь детей Омска в годы Великой Отечественной войны в отражении газеты «Омская правда» / М. С. Носова // Вестник Омского университета. Сер. Исторические науки. – 2019. – № 2 (22). – С. 106–111.

5. Носова, М. С. Особенности детства в тыловом сибирском городе в годы Великой Отечественной войны (на примере Омска) / М. С. Носова // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 58–61.

Статьи в сборниках научных трудов, тезисы выступлений на конференциях

6. Носова, М. С. Школьный вопрос в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты "Омская правда") / М. С. Носова // История

повседневности населения Западной Сибири и сопредельных регионов как форма цивилизационной идентичности Евразии : материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф.: электронный ресурс / отв. ред. А.В. Литягина. (Бийск, 21–23 июня 2018 г.) Бийск : АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2018. – С. 74–77. – 1 CD-ROM.

7. Носова, М.С. Эвакуация детей из Ленинграда в Омск в годы Великой Отечественной войны (по материалам газеты "Омская правда") / М. С. Носова // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX – начала XXI в. : сб. науч.тр. Всероссийской науч.-практ.конф. / Отв.Ред. Д. П. Самородов. (Стерлитамак, 28 сент. 2018 г.) Стерлитамак : Изд-во Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО БГУ. – 2018. – С. 209–212.

8. Носова, М.С. История Великой Отечественной войны на уровне академической науки и обыденного знания: сравнение в методологическом аспекте / М. С. Носова // Россия и мировые тенденции развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 13–15 мая 2019 г.) Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 352–361. – 1 CD-ROM.

9. Носова, М. С. Поэзия как способ художественной иллюстрации в региональной газетной периодике Омской области в годы Великой Отечественной войны / М. С. Носова // «Эхо русского народа»: отражение истории России XX века в поэтическом и песенном творчестве : материалы VI Междунар. молодежной науч.-практ.конф. (Омск, 28 окт. 2020 г.) / Ом. гос. техн. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – С. 76–83.

10. Носова, М. С. Радиовещание для детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны на территории Омской области / М. С. Носова // Человечество против фашизма: люди, народы, государства : материалы III Междунар. науч.-практ.конф., посвящ. 75-й годовщине Великой Победы. (Омск, 24 апр. 2020 г.). – Омск : Изд-во ФФГКВО Военная академия МТО им. А.В. Хрулева, 2020. – С. 146–150.