

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Дети с задержкой психического развития требуют особого внимания в процессе обучения и воспитания, в том числе и при занятиях физической культурой и спортом. Средства адаптивной физической культуры довольно широко используются для коррекции различных патологий, повышения уровня двигательной подготовленности детей и успешной их социализации. Применительно к детям с задержкой психического развития большинство исследований в области физического воспитания относятся к коррекционной работе, направленной на повышение уровня физической подготовленности и формирование разнообразных двигательных навыков у обучающихся. Однако эффективность таких воздействий во многом обусловлена уровнем развития внимания, памяти и мышления человека, что является первопричиной успешных педагогических воздействий на детей с указанной патологией. В связи с этим, тема диссертационной работы Летовой Е.А. является актуальной и чрезвычайно важной. Изучение научной литературы показало, что имеются лишь единичные работы, где рассматриваются отдельные фрагменты использования средств физической культуры, ориентированных на коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР ( Л.М. Беженцева, А.А. Дмитриев, А.Д. Ложечкина, Н.В. Петрунина), связанные с повышением двигательной активности у детей с ЗПР. При этом исследователи не обращают свое внимание на коррекцию внутренних механизмов активизации внимания, памяти и мышления. А как показывает изучение биомеханики двигательных действий, наибольшим потенциалом в этом направлении обладают гимнастические упражнения и движения из спортивных и подвижных игр.

Особый интерес, с нашей точки зрения, представляет разработка дидактической модели коррекционного развития внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР при освоении двигательных действий фитнес-аэробики на уроках физической культуры. Данная модель опирается на интеграцию подходов и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности, определяющих траекторию коррекции, методы

и методические приёмы реализации её содержания и контроля. Методы обучения двигательным действиям базируются на различных логических основаниях и при определённой трансформации обеспечивают сопряжённое, преимущественное коррекционное развитие того или иного познавательного процесса. При этом автор показал, что освоение и закрепление элементов, их комбинаций на коррекционных уроках следует осуществлять разнообразными методами, которые, будучи трансформированы с учетом особенностей отклонений у детей с ЗПР, позволяют актуализировать избирательное влияние на внимание, память, мышление. При коррекции внимания к таким методам преимущественно относятся «линейный метод» и «метод зигзага»; при коррекции памяти – «блок-метод», «метод сложения» и «метод возврата», при коррекции мышления – «метод зигзага», а также «метод симметричного выполнения».

Результаты проведенного исследования имеют достаточное обоснование, получены с участием репрезентативных выборок испытуемых, с применением современных исследовательских методов сбора и обработки информации. Выводы и рекомендации изложены грамотно, базируются на полученных результатах и соответствуют последовательному решению задач. Автореферат диссертации и научные публикации автора содержат достоверную информацию, которая подтверждает новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Автореферат хорошо структурирован, изложен грамотным научным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

В качестве дискуссионного момента следует отметить, что, на наш взгляд, первое положение научной новизны о том, что автором выдвинута идея о возможностях осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах (внимания, памяти, мышления) у детей с ЗПР на уроках физической культуры не является новой, а основывается на теоретических и прикладных исследованиях отечественных и зарубежных ученых ((Н.А. Бернштейн, Н.И. Дворкина, Л.М. Беженцева, А.Д. Ложечкина, Л.Н. Рябова, С. Бейлок, Д. Рэйти, Э. Хагерман) То же относится и к первому положению, выносимому на защиту.

Проведенный анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Летовой Е.А. является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой. Автор точно определил основы методологического аппарата: проблему, объект, предмет, цель и гипотезу научного исследования. Полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Судя по автореферату, диссертация Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с

задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленная на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук* по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессор, профессор кафедры «Физическое воспитание и спорт» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщений»

 Ольга Львовна Трещева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.11.2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 644046, Россия, г. Омск, пр. Маркса, 35

Телефон: (3812) 31-42-19

Адрес электронной почты: [omgups@omgups.ru](mailto:omgups@omgups.ru)

Подпись О.Л.Трещевой удостоверяю  
начальник УКД и ПО



О.Н.Попова