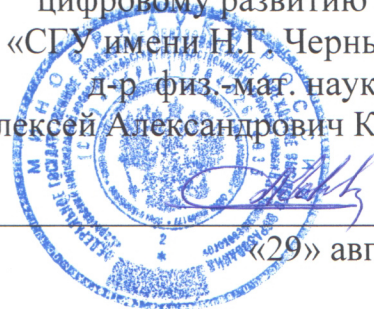


Вх. № 16/22  
30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»:  
проректор по научной работе и  
цифровому развитию ФГБОУ ВО  
«СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,  
д-р физ.-мат. наук, профессор  
Алексей Александрович Короновский



«29» августа 2022 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
о диссертации Семеновы Натальи Валерьевны «Развитие социальной зрелости  
обучающихся в процессе общественно полезной деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации обусловлена, во-первых, необходимостью создания педагогических условий для развития социальной зрелости обучающихся как таковой, поскольку многими исследователями, в том числе и практиками образования, отмечаются инфантилизация старшеклассников и студентов. Во-вторых, наметившейся тенденцией реинновационного обращения к общественно полезной деятельности, ресурсы которой в отношении развития социальной зрелости обучающихся еще полностью не переосмыслены педагогическим сообществом применительно к специфике современного молодого поколения.

Мы согласны с автором, что в создавшейся ситуации действительно существует противоречие между потребностью общества в инициативных, умеющих эффективно взаимодействовать и выполнять общественно полезную деятельность, рассматриваемую с позиций социальной самоотдачи, молодых людей, и акцентом в профессиональных образовательных организациях на развитие у обучающихся преимущественно профессиональных компетенций;

Действительно, преподаватели колледжей, при наличии рекомендаций и программ по формированию учебно-профессиональных навыков у обучающихся, нуждаются сегодня в научно-методическом обеспечении соответствующей деятельности и при этом находятся в ситуации недостаточной разработанности методических комплексов по развитию социальной зрелости обучающихся.

Кроме того, данная задача поставлена перед научным педагогическим сообществом многими документами, регламентирующими образовательную политику в нашем государстве. Все они в полной мере рассмотрены в анализируемой диссертации.

Автор убедительно доказал, что ситуация и в педагогической науке и в практике образования такова, что решение проблемы недостаточной изученности специфики социальной зрелости обучающихся с позиций социальной самоотдачи и неразработанности условий по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в общественно полезной деятельности требует глубокого теоретического осмысления и предложений по ее разрешению.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Проведено исследование, научная новизна которого заключается в том, что автором доказано необходимость трактовки понятия «социальная зрелость обучающихся» с позиций социальной самоотдачи как качества личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии, что расширяет имеющиеся в педагогической науке представления о данном феномене.

В данном случае внимания заслуживает обоснованная автором структура социальной зрелости, которая, согласно тексту диссертации, характеризуется наличием субъектно-деятельностного компонента, причем в сочетании характеристик обучающегося в качестве субъекта учебной и общественно полезной деятельности, что важно, и субъектно-коммуникативного компонента, демонстрирующего качества обучающегося как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия.

Предложено оригинальное суждение о структуре и сущности общественно полезной деятельности обучающихся, как социально значимой деятельности, включающей готовность обучающегося к социальной самоотдаче и стремление принести пользу людям в социальном взаимодействии.

Разработана модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, демонстрирующая интеграцию общественно полезной деятельности в учебную в процессе социального-педагогического сопровождения обучающихся преподавателями. Для этого автором в качестве методологической основы использованы субъектно-деятельностный, социально-личностный и контекстно-компетентностный подходы, идея воспитывающего обучения, теория коллектива и концепция совместной деятельности, что справедливо и исчерпывающе.

Предложены виды обогащения учебно-воспитательного процесса в процессе интеграции общественно полезной деятельности в учебную: учебно-профессиональное, реализуемое через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу (взаимопомощь и взаимовыручка) при выполнении учебных заданий; эмоциональное, включающее вовлечение обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создание в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе; социальное, направленное на включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (участие в социальных проектах, создание ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе).

Также к научной новизне исследования отнесем и введение автором вариантов осуществления тактик педагогического сопровождения (опекунства, наставничества, партнерства, сотрудничества) в отношении обучающимися разных типов личности (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) на основе механизмов стереотипизации, рефлексии и персонализации.

Значимым для педагогической науки и практики считаем факт выделения автором ключевых показателей оценки динамики развития социальной зрелости обучающихся колледжа, в качестве которых доказательно выступают такие, как ответственность, активность, инициативность в общественно полезной деятельности, коммуникативность, доброжелательность, выполнение функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии.

### **Значимость для науки и практики полученных результатов.**

В данной диссертации находит свое дальнейшее развитие идея педагогического сопровождения обучающегося в процессе его личностного становления, как методологической основы процесса воспитания в современной социокультурной ситуации.

Выделенная автором совокупность принципов (нацеленности на перспективу; ценностного отношения к профессии; деятельностного воспитания; социального взаимодействия) демонстрирует четкость теоретических позиций автора, «необходимость и достаточность» каждого из отобранных принципов. Личностно-ориентированная парадигма воспитания дополнена суждениями автора о соотносимости тактик социально-педагогического сопровождения с типами личности обучающихся (опекунство – объектно-асоциальный тип, наставничество – объектно-просоциальный, партнерство – субъектно-эгоистический, сотрудничество – субъектно-просоциальный).

Данная теоретическая идея нашла дальнейшее развитие в диссертации посредством обоснования автором механизмов стереотипизации (установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и социально зрелого будущего профессионала), рефлексии (осознание результатов собственной социально значимой деятельности для эффективного взаимодействия) и персонификации (осознание персональной ответственности за организацию учебной деятельности, межличностные отношения и опыт реализации функции наставника в студенческой группе) в контексте педагогического сопровождения.

Также теоретическую значимость данной диссертации мы усматриваем в том, что автором выявлены факторы, предопределяющие развитие социальной зрелости обучающихся: социо-культурный, отражающий запрос общества и государства на высокий уровень развития ответственности, способности к общественно полезному труду и готовности к социальной самоотдаче и стандартно-компетентный, включающий наличие обязательных для профессионального образования обучающихся колледжа компетенций по осмыслению социальной значимости будущей профессии, принятию ответственности за результаты командной работы, эффективному общению в группе.

К практической значимости исследования отнесем разработанную автором содержание педагогического сопровождения обучающихся посредством учебно-профессионального обогащения, реализуемого через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу (взаимопомощь и взаимовыручка) при выполнении учебных заданий.

Автором показаны примеры эмоционального обогащения, как вовлечения обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создания в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе.

В диссертации показаны примеры и социального обогащения, направленного на включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, в частности, участие в социальных проектах, создание ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе.

Несомненной практической значимостью обладает и фактологическое описание осуществления тактик социального-педагогического сопровождения (опекунство, наставничество, партнерство, сотрудничество), что может быть использовано в работе педагогов с обучающимися иных образовательных организаций.

В целом диссертационное исследование важно для педагогической науки и практики, и, именно в этой связи, его внимательное изучение дает возможность нам задать автору несколько вопросов уточняющего характера.

#### **Вопросы по тексту диссертации.**

1. Автор указал, что им определены типы личности обучающихся колледжа. Возможно ли данную типологию распространить на обучающихся иных образовательных организаций?
2. Как соотносятся между собой субъектно-деятельностный и субъектно-коммуникативный компоненты социальной зрелости?
3. Рефлексия деятельности отнесена автором к формам организационно-педагогических условий. Но она сама по себе может быть организована через различные формы. Что имеется в данном случае ввиду, рефлексия как самостоятельная форма?

Данные вопросы не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных Н.В. Семеновой, а лишь демонстрируют интерес к изучаемой проблеме.

**Достоверность** полученных автором результатов подтверждается их воспроизводимостью и обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования.

Полагаем, что Н.В. Семеновой удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и решить исследовательские задачи. Диссертационное исследование построено логично, результаты научно обоснованы.

Содержание **авторезюме** раскрывает основные положения диссертации. Результаты исследования полностью отражены в 24 публикациях автора, среди

которых 5 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, 1 монография. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

#### **Заключение по работе.**

Диссертация Н.В. Семеновой соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема изучения специфики социальной зрелости обучающихся с позиций социальной самоотдачи и неразработанности условий по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в общественно полезной деятельности.

Считаем, что диссертация Семеновой Натальи Валерьевны «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности» соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой методологии образования Е.А. Александровой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» «29» августа 2022 года (протокол № 1).

Доктор педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01  
– Общая педагогика, история педагогики и образования,  
профессор, зав. кафедрой методологии образования  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Александрова Екатерина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410000, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Адрес электронной почты: [kafmetodobr@yandex.ru](mailto:kafmetodobr@yandex.ru)

Телефон: +7 (8452) 22 - 51 - 32

Даю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

Александрова Екатерина Александровна

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:  
<https://www.sgu.ru/structure/fppiso/methobr>

