

Ва. № 11/22
29.08.2022

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Новикова Ивана Владиславовича на тему «Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Автор диссертации справедливо указывает, что Стратегии развития физкультуры и спорта и до 2020 года, и до 2030 года определяли необходимость обеспечения для большей части населения нашей страны организационных и инфраструктурных условий для занятий физической культурой и спортом, включая адаптивный спорт. Таким образом, в Российской Федерации развитие адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта представляет приоритетную задачу государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Данная позиция государственной политики в этой сфере общественной практики обусловлена многочисленными доказательствами значительного реабилитационного, социализирующего, воспитательного потенциала средств, методов и технологий адаптивного физического воспитания и, особенно, адаптивного спорта, их роли в повышении качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неуклонный рост числа лиц данной категории, достижения российскими спортсменами-инвалидами ведущих позиций на различных уровнях вызывает значительный интерес к паралимпийскому и сурдлимпийскому спорту, а постоянный рост спортивных результатов на мировом уровне определяет необходимость поиска путей повышения эффективности тренировочного процесса и результативности

соревновательной деятельности, в том числе и в проблемной области диссертационного исследования.

Автором диссертации приводятся сведения о том, что число проживающих в России детей с ограниченными возможностями здоровья составляет сегодня 1,7 млн, а рост количества детей-инвалидов по слуху на протяжении последних 2–3 лет составил двадцать процентов. Врожденные глухота, тугоухость регистрируются с частотой один случай на тысячу новорожденных. Эти нарушения в значительной мере ограничивают физическую и, особенно, социальную активность детей, что сказывается на отклонениях в их физической и, в первую очередь, координационной, подготовленности.

Выше описанный социальный заказ на разработку и внедрение методик и технологий адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха в практике не находит в должной степени своего выражения: диссертаций и публикаций, посвященных проблеме повышения физической активности инвалидов по слуху очень мало, и приводящиеся в них сведения носят частный характер, как правило, не претендующий на научную полноту изложения проблемы.

Спортивная гимнастика в силу присущей ей специфики: широкого арсенала искусственных упражнений, своеобразных спортивных снарядов, необычных поз, соотношений динамических и статических двигательных действий, четкой дозировки физической нагрузки, комплексности влияния на организм занимающихся и целого ряда других особенностей может быть использована в интересах совершенствования адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с различными отклонениями в состоянии, в том числе, с нарушением слуха.

Тщательный анализ современных отечественных и зарубежных исследований позволил соискателю констатировать дефицит в освещении вопросов, связанных с особенностями развития координационных

способностей с учетом имеющегося у ребенка нарушения на основе использования средств спортивной гимнастики.

Представленные обстоятельства обуславливают очевидную актуальность диссертационного исследования Новикова Ивана Владиславовича, а также служат убедительным основанием формулирования **научной проблемы** во фрагментарности теоретического описания и практической реализации педагогического потенциала средств и методов спортивной гимнастики, развивающих координационную подготовленность и опосредующих амплификацию развития мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха (с. 8).

Обосновать, разработать и доказать эффективность содержания и условий реализации методики развития координационных способностей детей с нарушениями слуха с помощью средств спортивной гимнастики автору было бы невозможно без опоры на прочный фундамент **теоретико-методологических оснований** системного, дифференцированного и кинезиологического подходов и положений адаптивного физического воспитания, тщательно изученных и отраженных во всех аспектах изучаемой проблемы.

В диссертации представлены обоснованные положения **научной новизны**, среди которых нам представляются наиболее значимыми:

- экспериментальное определение уровня отставания конкретных координационных способностей детей с нарушениями слуха от здоровых сверстников;
- выявление расширенного и углубленного развития детей на фоне улучшения координационных способностей в процессе занятий по авторской методике с использованием упражнений спортивной гимнастики;
- оригинальный подход к дифференцированию участников эксперимента на основе остаточного слуха и недоразвития речи;
- обоснование эффективности применения системы упражнений с биологической обратной связью на стабильной платформе для тренировки и

мониторинга показателей статокинетической устойчивости детей с нарушенным слухом.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения. В диссертации расширяются положения теории адаптивной физической культуры за счет новых научных знаний о возможности использования средств и методов спортивной гимнастики, методов программной и внепрограммной адаптации и упражнений с биологической обратной связью, направленных на развитие координационных способностей, в физической подготовке мальчиков 7-9 лет с нарушением слуха. В экспериментальной методике представлена гибкая система дифференцирования общеподготовительных и специальноподготовительных физических упражнений с учетом их вариативности, возможности строго дозировать физическую нагрузку, повышать и понижать сложность двигательных элементов упражнения, регулировать соотношения вербального и наглядного, целостного и расчлененного, игрового и соревновательного методов.

Степень обоснованности научных положений и результатов исследования обеспечена авторским анализом работ авторов по проблеме исследования, материалов специализированных журналов, а также логикой научного исследования, корректностью методов и обстоятельной аргументацией выводов.

Полученные в исследовании результаты отражают новые установочные положения, выдвинутые автором в процессе теоретического обоснования, моделирования и реализации методики на основе средств спортивной гимнастики, позволяющей развивать координационные способности детей (мальчиков 7-9 лет) с нарушением слуха, подчеркивая его практико-ориентированную направленность. Это дает основание заключить, что дефиниции выдвинутой гипотезы доказаны, цель исследования достигнута, задачи решены.

Вместе с тем, как и в каждой научной работе данного уровня, в рецензируемой диссертационной работе имеются недостатки, определившие следующие вопросы, замечания и пожелания:

1. Оценивалась ли мотивация и заинтересованность детей заниматься упражнениями спортивной гимнастики?

2. На с. 17 практическая значимость исследования показана в разработке «паттерна дифференцирования средств, методов и условий, направленных на развитие координационных способностей, с учетом разделения мальчиков на четыре группы по силе слухового и речевого нарушений». Насколько в данном контексте обосновано употребление термина «паттерн»?

3. В рисунке «Синергизм институцированных субъектов социокультурной образовательной среды в направлении совершенствования развития детей с нарушениями слуха» на странице 72 одним из подобных субъектов совершенно справедливо представлена семья. В самой же работе мы не встретили указаний на роль семьи в авторской методике и не нашли описания того, как проводилась работа с семьей.

4. На страницах 105-108 приведены десять тестов, рекомендуемых разными авторами для оценки координационных способностей, используемых автором в качестве критериальных показателей эффективности. Чем обусловлен выбор именно этих тестов?

5. Можно ли с уверенностью утверждать, что развитие свойств и качеств, необходимых для успешной социально-психологической адаптации, будет зависеть от степени выраженности лидерских качеств?

Большая часть представленных вопросов и замечаний носит дискуссионный характер и не влияет на ценность полученных научных результатов, а также общую положительную оценку диссертации.

Автореферат соответствует содержанию и структуре диссертации, а печатные работы, 10 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, с исчерпывающей полнотой отражают

последовательность научного поиска соискателя и суть результатов проведенного исследования

Заключение. Диссертационное исследование Новикова Ивана Владиславовича на тему «Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой» является глубоким и самостоятельным исследованием актуальной темы, отвечает всем требованиям, установленным п.п. 9-11, 13 и 14 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «Национальный государственный
Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Евсеев Сергей Петрович

28 июня 2022 года

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, улица Декабристов, д. 35;
телефон мобильный 8 (812) 714-40-13; e-mail: kanc@lesgaft.spb.ru

Подпись профессора С.П.Евсеева заверяю.

Начальник отдела кадров

ФГБОУ ВО «Национальный государственный
Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»