

Вх. № 11/24  
от 19.02.2024

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Напольских Надежды Борисовны

«Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблем развития кадетского образования сегодня не вызывает сомнений в силу ряда причин. Во-первых, востребованы возможности кадетского образования в воспитании личности общественно значимого типа, в межпоколенческой трансляции культурных ценностей, формировании культурной, гражданской и государственной идентичности подрастающего поколения. Во-вторых, в отечественной науке идет активный поиск путей, форм и методов воспитания детей и молодежи, в т.ч. происходит обращение к традиционным, исторически сложившимся педагогическим системам. В-третьих, постоянно усложняется кадровый запрос военной и других видов государственной службы, причем главные его изменения происходят не в количественном, а в качественном отношении. В этой связи, кадетское образование представляется образовательной системой, исторически сложившейся в процессе государственного решения именно перечисленных проблем.

Современной и актуальной проблему личностного развития кадет делает запрос на офицера, способного к нестандартному мышлению и действиям, профессиональному творчеству и научному поиску, а кроме того, обладающего широким кругозором и исследовательской культурой. В этом проблемном поле действительно имеет актуальность научная задача раскрытия и использования потенциалов учебно-исследовательской деятельности в развитии личности. Для ее постановки в той формулировке, которую использует автор в автореферате представлены все необходимые аргументы.

Методологический аппарат исследования выглядит непротиворечивым, целостным и продуктивным. Автор опирается на ряд оригинальных идей, в т.ч. на идею созидательной активности обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, интеграции компонентов исследования в учебные предметы, моделирования специальных творческих и рефлексивных ситуаций, формирования и трансляции индивидуальных смыслов исследовательской деятельности кадет, актуализации объективно существующих потенциалов для каждой личности через взаимодействие с педагогом. Научный поиск организован на основе гипотезы, действительно представляющей вероятностное знание. Необходимый уровень обобщения

достигается опорой на личностно-деятельностный, герменевтический и аксиологический (у автора – ценностно-смысловой) подходы к исследованию педагогических явлений. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Следует отметить внимание Н.Б. Напольских к обоснованию и доказательству авторской исследовательской программы, которая выполняется на протяжении исследования.

Структуру и логику диссертационного исследования образует комплекс задач, который ведет к достижению целей. Судя по представленным в автореферате материалам, задачи исследования автором успешно решены. Текст диссертации отличается грамотным и лаконичным изложением, демонстрирует высокую исследовательскую культуру автора.

Результаты исследования, представленные в автореферате, обладают новизной и теоретической значимостью и могут быть положительно оценены. На наш взгляд, наиболее значимыми результатами исследования стали:

- общая характеристика учебно-исследовательской деятельности обучающихся Президентского кадетского училища, ее потенциальных возможностей в решении ряда задач воспитания кадет;

- обоснование педагогического пути (у Н.Б. Напольских – психолого-педагогического механизма) реализации потенциалов учебно-исследовательской деятельности - формирование опыта учебно-исследовательской деятельности, создание модели реализации, ориентирующей организационно-педагогическую деятельность;

- теоретическое обоснование процедур формирования личного опыта учебно-исследовательской деятельности кадет за счет ее осмысления и рефлексии;

- описание и общие правила моделирование развивающих ситуаций в учебно-исследовательской деятельности, предполагающей все этапы и процессы формирования личного опыта.

Организация теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы выполнена с соблюдением общепринятых правил. Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Выводы и обобщения логичны.

Публикации автора, представленные в автореферате, обеспечили возможность представления исследовательских результатов научной общественности.

К числу дискуссионных вопросов, которые могут быть поставлены к работе на основании автореферата, относятся:



- вопрос о целесообразности понятия «воспитывающее обучение» при общем признании единства обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе;

- вопрос о педагогическом результате, который в модели определен как «обучающийся с интегративной системой интеллектуально-творческих умений, навыков и социально значимых качеств», а в опытно-экспериментальной работе исследуется как «сформированность личного опыта учебно-исследовательской деятельности»;

- вопрос о соотношении механизма формирования личностного опыта кадета в учебно-исследовательской деятельности (выделено в качестве научного результата) и механизма «многовекторной ценностно-смысловой рефлексии» (стр. 16 автореферата), о том, идет ли речь об одном или нескольких механизмах воспитания. Возможно, дискуссионные вопросы снимаются в полном тексте диссертации.

Вывод: диссертация Напольских Надежды Борисовны «Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Напольских Надежда Борисовна заслуживает присуждения научной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан факультета психологии и педагогики, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент (специальность 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования)


 Асриев Андрей Юрьевич

04.02.2024

*Выражаю согласие на обработку персональных данных* 

Контактная информация: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», адрес: 644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, телефон: +7 (381-2) 23-12-20, E-mail: [mail@omgpu.ru](mailto:mail@omgpu.ru)



<b>ВЕРНО</b>		
Начальник отдела кадров ОмГПУ		
		Останина Е.А.
« 05 »	02	2024 г.