

Вх. № 8/22  
10.06.2022

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Родиной О.Н. на тему «Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)*

Актуальность выбранной автором – Родиной Ольгой Николаевной – темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. На современном этапе развития науки, образования, и производственной сферы как в нашей стране, так и в международном пространстве возрастает значимость социальных контактов, расширения масштабов взаимодействия, высокая вовлеченность в групповые проекты и т.д. Крайне важно, чтобы будущие выпускники высших учебных заведений проявляли себя не только как профессионалы своей сферы деятельности, но и обладали способностью преодолевать различного рода жизненные и профессиональные затруднения, успешно решая задачи социального взаимодействия.

Анализ текста автореферата Родиной Ольги Николаевны показал, что соискатель, поставив целью своего исследования успешное развитие компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, подробно изучила и обобщила теоретико-методологические и эмпирические предпосылки требуемых преобразований системы современного высшего образования, разработала модель развития компетенций социального взаимодействия студентов. Она обосновала её концептуальные положения, выделила компонентный состав (социально-перцептивная, коммуникативная и интерактивная компетенции); определила способы и уровни организации учебного сотрудничества; обозначила ключевые критерии развития компетенций социального взаимодействия через способность к коммуникативной толерантности, способность к коммуникации и способность к организации совместной деятельности; выделила способы организации учебного сотрудничества (диады, триады, мини группы) и описала поэтапное расширение пространства учебного сотрудничества (группа, курс, вуз).

Вышеуказанные научно-практические результаты позволили соискателю успешно реализовать опытно-экспериментальную часть работы.

В автореферате корректно определен методологический аппарат: объект, предмет, цель, гипотеза, методы исследования; сформулированы новизна, теоретическая и практическая значимость, отражающие специфику изучаемого явления и процесса.

Структура автореферата последовательно раскрывает ход и результаты исследования, выводы которого теоретически аргументированы и доказаны в процессе опытно-экспериментальной работы.

В научной новизне автор отражает полученные результаты, которые ранее отсутствовали в науке:

- авторскую трактовку понятия «компетенции социального взаимодействия студентов» как «способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.)»;
- выявленную специфику общепедагогического механизма развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества;
- разработанную модель развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе общепедагогического механизма.

В выносимых на защиту положениях Ольга Николаевна подтверждает значимость, актуальность и перспективность выбранного направления, излагает наиболее существенные результаты поиска, обосновывает их своеобразие и новизну.

Результаты проведенного исследования прошли апробацию, докладывались на международных и всероссийских конференциях, основные положения диссертации опубликованы в 14 научных работах по теме исследования, в том числе в 6-ти статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК, 2-х статьях – в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science (2019 г., 2017 г.).

Автореферат представленной диссертации отражает вклад автора в разработку проблемы исследования. Изложение основного содержания работы носит аналитический характер, поступательно раскрывает поставленные в исследовании задачи. Текст автореферата дает основание считать, что диссертация хорошо структурирована, логична, написана научным языком и соответствует поставленной цели.

Особо значимым является тот факт, что предлагаемая диссертантом спроектированная процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе общепедагогического механизма позволяет вовлекать студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в процессе учебного сотрудничества через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и др.), отличается «гибкостью», мобильностью.

В целом результаты проведенного Ольгой Николаевной Родиной научного исследования заслуживают положительной оценки.

Тем не менее, возникает несколько вопросов.

1). Не могла бы Ольга Николаевна пояснить, на чем основывается предположение, что преподаватель может конструировать проблемные ситуации под задачи конкретного занятия фактически на любом исходном материале и на любом уровне образования (стр. 13).

2). Интересно узнать, на основании чего проходило формирование экспериментальной и контрольной групп (стр. 16).

3). Не могла бы Ольга Николаевна пояснить, что вошло в свод правил взаимодействия в учебном сотрудничестве и как определялись социальные, культурные и личностные характеристики студентов (стр. 16).

В качестве пожелания отметим: практическая часть текста автореферата диссертации значительно выиграла бы в содержательном плане при условии более детального описания проблемных вариативных ситуаций, предлагаемых на каждом этапе развития компетенций социального взаимодействия студентов.

Высказанные вопросы и пожелание к содержанию практической части автореферата диссертации не влияют на общую положительную оценку проведенного соискателем исследования.

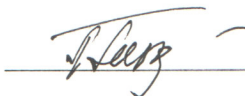
Анализ текста автореферата позволяет нам оценить диссертационную работу Родиной Ольги Николаевны «Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов» как актуальное, своевременное, законченное в соответствии с поставленными автором задачами исследование в области педагогики. С высокой долей уверенности можно утверждать о состоявшемся вкладе автора в развитие педагогической науки и практики.

Заключение. Содержание автореферата диссертации свидетельствует, что представленная работа является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, выполненным в соответствии с критериями и требованиями, установленными пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.

Соискатель Родина Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – *Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)*.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)*

«30» мая 2022 г.



Любовь Кимовна Гейхман

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Сведения об авторе отзыва:

**Гейхман Любовь Кимовна,**

профессор, доктор педагогических наук по специальности

13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования,*

профессор кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический

университет»,

тел: 8 (342) 198530

e-mail: lyubageykhman7@gmail.com

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», (ПНИПУ)

Почтовый адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29

Телефон: +7 (342) 219-80-67

e-mail: [rector@pstu.ru](mailto:rector@pstu.ru)

официальный сайт: <https://pstu.ru>



Подпись

*Гейрман А.К.*

ЗАВЕРЯЮ:

*[Handwritten signature]*

ученый секретарь Ученого Совета ПНИПУ

В.И. Макаревич

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_