

№ 5/21 от 12.11.21

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Тимошиной Ирины Назимовны на диссертацию Летовой Евгении Александровны по теме **«Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности Д 212.274.01 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность темы.** Создание условий для реализации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и собственно коррекционная работа регламентированы Законом об образовании в Российской Федерации, образовательными стандартами всех уровней. Увеличение количества детей с ЗПР в общеобразовательных классах предъявляет к содержанию и организации учебного процесса требования в поиске новых профессиональных методик обучения на уроках, которые позволят решать проблемы коррекции комплексно, в рамках реализации школьной учебной программы. Урок физической культуры, как неотъемлемый компонент образовательной программы, направлен на улучшение физической подготовленности, состояния здоровья и совершенствование двигательных навыков, может играть особую роль для детей с ЗПР, в зависимости от цели, задач и мотивации к их использованию. В этой связи диссертация Летовой Евгении Александровны на тему **«Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры»** является **актуальной** и востребованной.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Изучив содержание диссертации очевидно, что степень обоснованности научных положений обеспечивается аргументированностью методологических концепций и фундаментальных положений о взаимосвязи психического и физического

развития человека. Автор диссертации глубоко проработала проблемы коррекции, изучила разносторонние вопросы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, а также исследования, определяющие положительное влияние физических упражнений на познавательные процессы у нормально развивающихся детей.

В результате проведенного автором анализа были выявлены противоречия социального, научно-теоретического и практического направлений, позволившие сделать обоснованный вывод о необходимости и важности проведения тщательного исследования направленного изучения применения средств адаптивной физической культуры (АФК) в коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.

В диссертационной работе достаточно грамотно представлен методологический аппарат: объект и предмет исследования, цель и гипотеза исследования. Исходя из цели и гипотезы сформулированы задачи, позволяющие оценить возможности применения средств АФК для коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР при обучении физическим упражнениям на уроках физической культуры.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы в соответствии поставленным задачам. Они основываются на фундаментальных исследованиях о взаимосвязи психического и физического развития, деятельностном подходе, знаниях об особенностях обучения детей с задержкой психического развития; современных теоретических положениях общей и адаптивной физической культуры. Теоретически обоснованные и экспериментально доказанные выводы, обеспечиваются достаточно глубоким анализом педагогической и специальной литературы, изучающей как особенности организации занятий с детьми с ЗПР, так и специфику упражнений из фитнес-аэробики.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность**

исследования обеспечивается использованием совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; взаимообусловленностью и непротиворечивостью результатов на качественном и количественном уровнях; обработкой результатов исследования методами математической статистики: статистическая достоверность результатов изменений в познавательных процессах определялась непараметрическими методами математической статистики U-критерием Манна-Уитни и критерием Фридмана. Оценивание физического состояния учащихся с ЗПР осуществлялось с использованием тестовых методик для оценки физических качеств, с последующей обработкой по критерию Стьюдента.

В диссертации представлена дидактическая модель коррекционного развития нескольких познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, которая базируется на деятельностном, индивидуально-дифференцированном, мотивационном подходах и специфических принципах коррекционно-развивающего обучения. Опираясь на теоретическими предпосылками о взаимосвязи психического и физического, автор выстроила процесс коррекционного развития познавательных процессов у детей с ЗПР при освоении двигательных действий фитнес-аэробики на уроках физической культуры в структурированную систему. Наиболее приемлемыми средствами адаптивной физической культуры представлены упражнения из фитнес-аэробики, целесообразность их применения для осуществления коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР обоснована автором работы.

Научная новизна исследования:

1. На основе теоретических знаний по формированию познавательных процессов, фундаментальных положений о взаимосвязи психического и физического развития человека и с учётом базовых знаний о коррекции обучения выдвинута идея о возможностях осуществления коррекции

отклонений в познавательных процессах (внимания, памяти, мышления) у детей с ЗПР на уроках физической культуры.

2. Исходя из положения о ведущей роли деятельности в развитии детей и проведённых экспериментальных исследований определено, что коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках физической культуры следует осуществлять при обучении двигательным действиям. Наиболее целесообразными физическими упражнениями при этом являются упражнения из фитнес-аэробики, освоение и выполнение большого числа разнообразных элементов и комбинаций которых непосредственно сопряжено с проявлением внимания, памяти и мышления.

3. Разработана дидактическая модель коррекционного развития внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР при освоении двигательных действий фитнес-аэробики на уроках физической культуры, отличительными особенностями которой являются интеграция подходов и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности, определяющих траекторию коррекции, методы и методические приёмы реализации её содержания и контроля. Методы обучения двигательным действиям базируются на различных логических основаниях и при определённой трансформации обеспечивают сопряжённое, преимущественное коррекционное развитие того или иного познавательного процесса.

4. В результате проведения двухлетнего экспериментального исследования с использованием разработанных на основе предложенной дидактической модели методических рекомендаций доказана эффективность осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР. Так, достоверно улучшились свойства внимания (избирательность, концентрация, переключаемость, распределение, объём), памяти (оперативная зрительная память и опосредованное запоминание), основные мыслительные процессы, гибкость и быстрота мышления. Причём число детей с ЗПР, у которых показатели названных познавательных процессов

достигли возрастной нормы, составило от 60 до 87%.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в следующем:

- интеграции знаний специальной психологии, коррекционной педагогики, теоретико-методологических составляющих физического воспитания и адаптивной физической культуры в единый коррекционно-образовательный процесс, направленный на коррекцию отклонений в познавательной сфере у детей с ЗПР при обучении двигательным действиям;

- обосновании содержания и структуры дидактической модели коррекции внимания, памяти и мышления у детей с ЗПР в процессе овладения упражнениями из фитнес-аэробики;

- обогащении теории и практики адаптивной физической культуры новыми знаниями о возможностях коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР средствами физической культуры в процессе овладения двигательными действиями;

- обосновании актуализации переориентации целевых установок исследований в области АФК с приоритетной направленностью на изучение возможностей коррекции отклонений у детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

**Практическая значимость** результатов исследования:

- разработаны содержание и методика проведения уроков физической культуры, направленных на коррекцию познавательных процессов и физической подготовленности у детей с ЗПР на основе применения элементов и комбинаций фитнес-аэробики;

- подготовлены, опубликованы и внедрены в практику проведения уроков по физической культуре «Методические рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития на занятиях фитнес-аэробикой»;

- разработана дидактическая модель, которая может служить



основанием для подготовки методик коррекции отклонений в развитии у детей с ЗПР не только с использованием фитнес-аэробики, но и при овладении различными двигательными действиями из других спортивных дисциплин.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.** Основные результаты диссертационного исследования отражены в 15 научных статьях, в том числе в 6 статьях рецензируемых изданий, рекомендуемых ВАК РФ, 1 – Scopus, а также подготовлены и внедрены в практику Методические рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития на занятиях фитнес-аэробикой.

Оценивая диссертацию положительно, следует указать на отдельные недостатки:

1. Учитывая масштабность теоретической части проведенного исследования было бы правильнее на наш взгляд в названии работы речь вести о средствах адаптивной физической культуры, а не о уроках физической культуры.

2. В диссертации стоило более подробно представить, как сочетается учебно-программный материал на уроках с экспериментальным материалом.

3. Непонятно чем обусловлен выбор возрастной группы детей, включенных в данное исследование.

4. В работе недостаточно внимания уделено интерпретации полученных результатов о существенном, статистически значимом улучшении физической подготовленности детей, участвующих в педагогическом эксперименте.

Вместе с тем, указанные недостатки не снижают в целом положительной оценки выполненного диссертационного исследования.


**Заключение.** Диссертационное исследование Летовой Е.А. является целостной, самостоятельной и завершенной научной работой. Проведенное

автором научное исследование и его результаты содержат решение актуальной научно-методической проблемы по разработке содержания и методов коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках физической культуры при обучении двигательным действиям из фитнес-аэробики.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности Д 212.274.0113.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Летова Евгения Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности Д 212.274.0113.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:  
Проректор по научной работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ульяновский государственный  
педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
доктор педагогических наук (13.00.04),  
профессор



 Тимошина Ирина Назимовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
«11» ноября 2021 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Должность, подразделение: Проректор по научной работе

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: [www.ulspu.ru](http://www.ulspu.ru)

432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5

Рабочий телефон: +7 (422) 44-30-66

Телефон сот.: + 7937 275 12 28

E-mail: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)