

№1/21 от 09.11.2021

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Работа Е.А. Летовой посвящена одной из актуальнейших проблем: – коррекция отклонений в познавательных процессах (внимание, память, мышление) у детей с ЗПР на уроках физической культуры. С моей точки зрения тематика, которую затрагивает автор, является социально и научно значимой. Согласно статистическим данным почти 80 тысячам российских школьников ставят диагноз «задержка психического развития». При этом имеющиеся коррекционные технологии не всегда подтверждают свою эффективность. Так почти у 80% детей с ЗПР, окончивших курс начальной специальной (коррекционной) школы, продолжают фиксироваться значительные отклонения в психическом развитии (процессов внимания, памяти, мышления).

Анализ научной литературы и личный педагогический опыт позволил автору сделать вывод, подтверждающий недостаточную изученность коррекционной роли физических упражнений на ряд познавательных процессов детей с признаками ЗПР. Методологической базой исследования стали положения, разработанные П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном, А.Н. Крестовниковым, П.Ф. Лесгафтом: о единстве физического и психического развития. В результате автор небезосновательно предположил, что изучение на уроках физической культуры сложно-координационных физических упражнений из фитнес-аэробики, обладающие высокой степенью эмоциональности, значительной вариативностью форм и методов организации, могут стать хорошей платформой для коррекции познавательных процессов детей с ЗПР.

Опираясь на системный подход, Евгения Александровна разработала дидактическую модель «коррекционного развития внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР средствами фитнес-аэробики». Педагогическое моделирование послужило фундаментом для создания и внедрения в учебный процесс по физической культуре коррекционной модели, которая включала в себя: линейный метод, метод возврата, метод зигзага, метод сложения, блок-метод и метод симметричного выполнения движений.

Внедрение в учебный процесс школы дидактической модели и системно организованных физкультурно-коррекционных занятий (при параллельном мониторинге познавательных функций) способствовало тому, что у детей в группе эксперимента, после двух лет занятий, достоверно улучшился ряд познавательных процессов: внимание, память, мышление. При этом, почти у 70% детей, уровень изучаемых познавательных процессов достиг возрастной нормы.

Таким образом, основные результаты опытной работы подтверждают справедливость разработанных соискателем теоретических положений. Проведенное научное исследование продемонстрировало, что предложенная автором дидактическая модель оказывает благоприятное коррекционное воздействие на ряд познавательных процессов детей с ЗПР.

В целом хочу отметить: работа неординарная, выполнена на хорошем научном и методическом уровне, написана хорошим научным языком. Поставленные задачи решены и соответствуют цели исследования. Выводы согласуются с темой диссертации, обозначая ее актуальность и своевременность. В публикациях отражены все основные положения.

Завершая отзыв, можно откровенно сказать, что рецензируемая работа является итогом самостоятельной деятельности автора по избранной теме и представляет собой завершённое исследование, достоверность результатов которого подтверждается методологически обоснованными подходами и многообразием методов, задействованных в исследовании. Научное направление очень перспективное. Надеюсь, что автор продолжит разрабатывать данную тематику, которая может стать целым направлением в педагогике физической культуры.

Судя по автореферату, диссертация Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Розенфельд Александр Семенович
профессор кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС),
академическое звание: член-корреспондент международной академии наук
педагогического образования,
ученая степень: доктор биологических наук, специальность – 03.00.13 (физиология),
ученое звание: профессор по кафедре физического воспитания



Розенфельд А.С.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

09.11.2021






Н. А. Зангирова

Контактная информация:

Адрес места работы: Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66.

Рабочий телефон (при наличии): (343) 221-25-51

E-mail: rector@usurt.ru.