

Вх. № 10/22  
29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»,  
доктор экономических наук, профессор, академик РАО

Е.Н. Геворкян

\_\_\_\_\_ 2022 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на диссертацию Новикова Ивана Владиславовича на тему «Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Слуховые нарушения отрицательным образом сказываются на всем развитии индивида, в том числе и на его двигательной сфере, способности к ориентированию в пространстве и во времени, что, в свою очередь, негативно отражается на готовности к жизни и к труду. Соответственно, совершенствование системы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха становится в настоящее время все более актуальной проблемой.

В качестве одного из ведущих направлений реализуемой государством политики выступает развитие инклюзивного образования, в том числе в

области физкультуры и спорта. Стратегия развития физкультуры и спорта на период до 2030 г. содержит указание на необходимость «обеспечения для большей части населения в шаговой доступности организационных и инфраструктурных условий для занятий физической культурой и спортом, включая адаптивный спорт».

В то же время в процессе применения спортизированных форм организации занятий физической активностью с детьми, слух которых нарушен, существует необходимость особого обоснования выбора форм и дозировки упражнений, поскольку здоровью детей может быть причинен вред вследствие не соответствующих состоянию физических и психических нагрузок. В этой связи необходимо принимать во внимание присущую заболеванию специфику, акцентируя внимание на формировании жизненно важных двигательных навыков и развитии отстающих физических качеств.

Соискателем справедливо отмечается недостаточность в специальной литературе глубины освещения вопросов, связанных с особенностями развития координационных способностей на основе учета имеющихся у детей нарушений и ограничений, а также отсутствие примеров использования средств спортивной гимнастики в программах и авторских методиках адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена аргументированностью и опорой на фундаментальные положения педагогических и психологических исследований; использованием комплекса методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании разработанной автором методики, позволяющей развивать координационные способности мальчиков 7-9 лет с нарушением слуха на основе применения упражнений спортивной гимнастики.



К новым и относительно новым результатам, полученным в ходе исследования, можно отнести следующие:

- выявлено, что координационные способности у мальчиков семи-девяти лет с нарушениями слуха, в сравнении с аналогичными результатами здоровых сверстников, соответствуют уровням развития ниже среднего и низкому;

- впервые при использовании средств спортивной гимнастики на занятиях адаптивным физическим воспитанием детей с нарушением слуха в процессе развития координационных способностей определена возможность использования остаточного слуха и недоразвития речи в качестве ведущих критериев дифференцирования детей на группы: слабослышащие дети с небольшими отклонениями в развитии речи, слабослышащие с тяжелым недоразвитием речи, глухие с тяжелым недоразвитием речи и глухие дети с отсутствием речи;

- экспериментально доказана эффективность методики, позволяющая развивать координационные способности неслышащих и слабо слышащих детей на основе данных мониторинга их текущего состояния и дифференцирования координационно усложняющихся задач и соответствующих их решению общеподготовительных и специальноподготовительных средств спортивной гимнастики, психогимнастики, упражнений с биологической обратной связью и технических средств обучения, включая гимнастические снаряды и оборудование;

- установлена эффективность применения системы упражнений с биологической обратной связью на стабильной платформе для тренировки и мониторинга показателей статокINETической устойчивости.

**Значимость для науки и практики** полученных автором результатов исследования состоит в том, что уточнены положения кинезиологического и дифференцированного методологических подходов к организации адаптивного физического воспитания детей, а также дополнены положения

теории адаптивной физической культуры новыми научными знаниями о возможности использования средств спортивной гимнастики, методов программной и внепрограммной адаптации и упражнений с биологической обратной связью. Для педагогической практики весьма значима представленная в экспериментальной методике гибкая система дифференцирования общеподготовительных и специальноподготовительных физических упражнений с учетом их вариативности.

Разработанная автором методика применения упражнений спортивной гимнастики в комплексе с современными средствами неинвазивной тренировки и мониторинга двигательно-координационной сферы детей с помощью системы с биологической обратной связью в процессе адаптивного физического воспитания мальчиков с нарушением слуха позволяет не только развить их координационные способности, но и ускоряет процесс их социальнопсихологической адаптации.

Материалы диссертационного исследования в процессе использования их при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов адаптивной физической культуры и спорта, безусловно, обеспечат повышение уровня их профессиональной компетентности.

**Личный вклад** диссертанта заключается в непосредственном изучении литературных источников и анализе проблемы, формулировке гипотезы, цели и задач исследования, в сборе, обработке и интерпретации полученных результатов исследования, проведении экспериментальной работы, в выступлении на всероссийских и международных научно-практических конференциях с докладами по проблеме диссертации, в подготовке к публикации статей и научных работ.

#### **Оценка логики построения и структуры диссертации.**

Диссертационная работа характеризуется логически обоснованной структурой, корректно сформулированным методологическим аппаратом, она состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, списка сокращений и условных обозначений, четырех приложений. Список



литературы насчитывает 246 наименований, в том числе, 19 источников на иностранных языках. Основной текст диссертации составляет 185 страниц. В работе содержатся 22 рисунка и 24 таблицы.

Представленная диссертационная работа изложена с использованием категорий современного понятийного аппарата, характеризуется корректным применением терминологии теории методики адаптивного физического воспитания, написана в хорошем, лаконичном научном стиле и достаточно хорошо иллюстрирована, отличается полнотой представления основных результатов исследования.

В период проведения диссертационного исследования, включавшего три этапа с 2016 по 2020 гг., автору удалось, на наш взгляд, организовать взаимодействие РОО Федерация по спортивной гимнастике Челябинской области и специализированных коррекционных школ для детей с ограниченными возможностями слуха города Челябинска, что во многом способствовало достижению цели исследования.

Основные научные результаты проведенного исследования отражены в 18 публикациях автора, 10 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России и журналах, входящих в реферативные базы WoS и Scopus. Опубликованные материалы и автореферат диссертации полностью отражают основное содержание диссертации.

#### **Замечания и вопросы.**

1. Во втором противоречии, формулируемом автором, идет речь о необходимости «системной интеракции институцированных субъектов социокультурной образовательной среды». Не очень понятно, о каких субъектах идет речь.

2. В таблице 2 (с. 75) в качестве средств, решающих задачи психологической подготовки представлены психогимнастика Г. Юновой, психогимнастика М.И. Чистяковой и двигательная практика по методу Фельденкрайза, далее на с. 80 следует описание этих методик, к сожалению,

без комментариев автора, почему та или иная методика больше подходит для работы в конкретной выделенной группе?

3. Следует ли из таблицы 3 (с.76), в которой автор предлагает для детей 1-ой выделенной им группы дробление разучиваемого упражнения на 1-2 элемента и 5-6 их повторений, а для детей 4-ой группы – дробление на 3-4 элемента и 15 и более повторений, что продолжительность занятия в 4-ой группе будет в пять раз больше?

4. К сожалению, в работе четко не прописана организация исследования с точки зрения характеристики исследуемого контингента. Сколько человек всего приняло участие в исследовании, способ разделения их на группы? На стр. 103 описано количество участников поисковых (предварительных) исследований  $n=90$ . На стр. 109 при описании основного педагогического эксперимента опять фигурирует 90 человек. Не понятно, это были те же испытуемые или другие? В таблицах 12, 14 количество исследуемых в ЭГ и КГ по 30 человек, в таблицах 15- 16 по 15 человек, в таблице 18 по 8 человек, а в таблице 19 по 7 человек. В рисунках испытуемые делятся по степени нарушения слуха: слабослышащие и неслышащие, без дифференцировки по характеру нарушения речи. В то время как на рисунке 17 представлены расчеты Т-критерия Стьюдента в четырех ЭГ и четырех КГ.

Полагаем, что указанные замечания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования и нашей общей положительной его оценки.

### **Заключение.**

Представленная к защите диссертация Новикова Ивана Владиславовича «Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой» представляет собой законченное самостоятельное исследование, соответствующее своим содержанием научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,



оздоровительной и адаптивной физической культуры. Актуальность, научная новизна, высокая теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертационная работа соответствует всем критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени, установленным в «Положении о присуждении ученых степеней», утверждённом постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор, Иван Владиславович Новиков, безусловно, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв на диссертационную работу Новикова Ивана Владиславовича подготовлен доктором биологических наук, профессором, преподавателем кафедры адаптологии и спортивной подготовки института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Анной Николаевной Налобиной, обсужден и утвержден на заседании кафедры адаптологии и спортивной подготовки института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

«30» июня 2022 г., протокол № 15.

Заведующая кафедрой адаптологии и спортивной подготовки института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент



Скотникова Скотникова Анна Вячеславовна