

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

БУ ВО «Сургутский
государственный университет»

д. п. н. профессор

Косенок С.М.

2021 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ведущей организации – Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» – о диссертации Носовой Марины Сергеевны на тему: «Повседневная жизнь детей в годы Великой Отечественной войны (на примере Омской области)»,
представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история (исторические науки)

Изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится к числу исторических событий, традиционно вызывающих повышенный интерес отечественных исследователей. Помимо вопросов, связанных с анализом военно-политических сюжетов данных лет, многие десятилетия продолжают исследования, посвященные советскому тылу в годы войны. Однако чаще всего эти работы рассматривают жизнь советской провинции в 1941-1945 гг. исключительно в контексте помощи фронту, что оставляет за кадром не только многие аспекты истории советского общества в эти годы, но и не позволяет нам получить цельное представление о жизни отдельных групп населения в эти годы. Именно поэтому тема диссертации Марины Сергеевны Носовой «Повседневная жизнь детей в годы Великой

Рез. №63/2021
от 16.11.2021

Отечественной войны (на примере Омской области)» имеет немалую научную актуальность.

Во введении исследователь грамотно определила актуальность исследования, объект и предмет работы. М.С. Носова в историографическом обзоре сконцентрировалась на изучении литературы по истории детства, ей удалось показать эволюцию подходов в изучении данной проблематики, умело встроить свое исследование в общероссийский контекст (с. 6-13). Во введении автор предпринимает также попытку дать развернутую характеристику использованной в работе методологии (с. 14-20). Производит внешне благоприятное впечатление и источниковая база исследования, заявленная в начале работы, которая представлена 8 группами источников, в том числе материалами 7 фондов Исторического архива Омской области (с. 20-28). Безусловным достоинством работы является привлечение источников личного происхождения, в т.ч. и активная работа диссертанта по анкетированию и интервьюированию жителей Омской области (35 респондентов). Работа прошла хорошую апробацию, в т.ч. в ведущих рецензируемых журналах (10 публикаций, из которых 3 – в журналах, рецензируемых ВАК, 2 – в базах данных Web of Science и Scopus).

В первом параграфе первой главы «Партийно-государственные идеалы и общественные представления в повседневной жизни советского ребенка в условиях военного времени» раскрываются вопросы влияния партийно-государственной политики на общественные настроения и поведение детей г. Омска в 1941-1945 гг. Достижением параграфа является показ перемен в сфере идеологической работы с пионерами, от которых отныне требовалась не верность рабочему классу, а верность Родине (с. 38). Выявлена численность публикаций о детях в газете «Омская правда» (с. 54).

Во втором параграфе первой главы «Социализация советских детей в тылу» анализируется практика организации повседневной жизни детей со стороны государства. Автор аргументировано выявляет важные формы социализации детей, включающие их активное вовлечение школьников в

трудовую деятельность, непосредственную помощь колхозам и промышленным предприятиям региона, а также общественно-полезную деятельность (помощь семьям красноармейцев, забота о раненых, многочисленные промысловые и курьерские функции и т.д.). В третьем параграфе первой главы «Деятельность детей по оказанию помощи фронту» развиваются основные положения диссертации, связанные с важнейшей стороной социализации детей в годы войны – прямой помощи армии, которая отличалась разнообразием и жертвенностью. Диссертант подчеркивает особое место в ее формировании пользовавшихся большим интересом писем с фронта, которые становились доступными широкому кругу детей благодаря средствам массовой информации.

Первый параграф второй главы «Распорядок жизни советского ребенка и его повседневный досуг» автор выходит за рамки «регламентированной повседневности» и анализирует, пожалуй, наиболее ценный с исследовательской точки зрения пока не достаточно изученный вопрос о «нерегламентированной» повседневной жизни детей, используя при этом усиливающий антропологическую доминанту данного исследования, широкий круг источников личного происхождения.

Второй параграф второй главы посвящен традиционным для отечественной историографии вопросам изучения уровня материальной обеспеченности детей в 1941-1945 гг. Наиболее сильной стороной параграфа 2.2. является анализ качества питания детей в годы Великой Отечественной войны, где в привилегированном положении до 1944 г. находились дети фронтовиков (с. 120-135), а также обеспечение детей одеждой (с. 135-140).

В третьем параграфе второй главы представлена попытка выявить особенности организации школьного обучения и медицинского обеспечения юных омичей в годы Великой Отечественной войны, в ходе которой акцентировано указаны такие их черты как нехватка учебников и тетрадей, невысокая успеваемость, значительное место в учебных планах занятий по военной подготовке и сельскохозяйственному обучению, частые пропуски

занятий учащимися в силу занятости общественно-полезным трудом, отсутствия одежды и обуви и т.д. (с. 141-161), недостаток качественной медицинской помощи детям (с. 161-168).

Вместе с тем, в представленной на защиту кандидатской диссертации М.С. Носовой присутствуют и многочисленные недостатки, существенно снижающие общее впечатление о ней:

- 1) Отсутствие четких территориальных рамок исследования. Несмотря на то, что сама автор, определяя территориальные рамки, подчеркивает обширность границ Омской области в исследуемый период, отмечая, что они «распространялись до Северного Ледовитого океана» (с. 6), в состав области входило 69 районов, 8 городов, 5 посёлков городского типа, 1121 сельсовет, а также «Тобольский округ, Остяко-Вогульский и Ямало-Ненецкий национальные округа» (с. 6), в содержании исследования упомянуты только Полтавский (с.85-86) и Щербакульский районы (с.44, с.85), и город Ишим (с.87). Вся остальная информация относится исключительно к областному центру – городу Омску. В связи с чем возникает вопрос о правомерности распространения выводов исследования на сельские территории и территории северных округов Омской области.
- 2) Фактографические ошибки в тексте исследования. Например, одной из составных частей Омской области на стр. 6 называется Остяко-Вогульский национальный округ, хотя в 1940 году окружной центр был переименован в Ханты-Мансийск и в рассматриваемый период округ стал именовался «Ханты-Мансийский национальный округ»; В числе источников исследования называются документы КПСС и ВЛКСМ (с.20), хотя правящая партия изменила своё название уже в послевоенное время и в рассматриваемый период во всех официальных документах именовалась «ВКП(б)».

- 3) Историография работы отличается заметной неполнотой. Поскольку в исследовании большое внимание уделяется официальной, регламентированной жизни повседневной жизни детей, в диссертации должны были быть проанализированы также публикации, посвященные истории пионерских и комсомольских организаций региона, работы по истории образования и здравоохранения.
- 4) Недостаточно репрезентативной является и источниковая база исследования. Комплекс делопроизводственных материалов извлечен лишь из одного архива – Исторического архива Омской области, отсутствуют материалы архивов гг. Москвы, Тюмени, Ханты-Мансийска и Салехарда. Отсутствуют данные газет крупных населенных пунктов области, не использованы сборники воспоминаний учителей и учащихся области (Например: История школы в истории судеб: Сборник документов /Сост.: Е.М. Брагина, Л.В. Набокова. – Екатеринбург: «ИД «СОКРАТ», 2004. – 336 с.: ил.).
- 5) Некоторые задачи исследования не соотносятся с заявленной темой. Например, 6-я задача «Определить формы организации и медицинского обслуживания омских детей» (с. 14) не соотносится с задачами изучения повседневной жизни человека.
- 6) Во введении работы заявлены методы исследования, которые фактически отсутствуют в ее содержании, например, контент-анализ (с. 17).
- 7) Неоднозначным выглядит и предложенное М.С. Носовой определение понятия «дети», в которое она включает всех людей от рождения до 18 лет (с. 17). Однако в 1943 г. в Красной Армии призывной возраст был понижен до 17 лет, что задает вопрос о том, могли ли дети служить в армии и открывает новые вопросы к понятию «детская повседневность» в 1941-1945 гг. Еще одним существенным недостатком исследования является то, что автор не

делит военную повседневность детей по возрастным группам, фактически уравнивая повседневность дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов (с. 101-102) хотя она, безусловно, отличалась.

- 8) В исследовании не отражены такие важнейшие стороны жизни Омской области как наличие в области в 1941-1945 гг. десятков тысяч детей спецпереселенцев (калмыков, немцев, евреев и т.д.), детей-националов, детей-сирот, повседневная жизнь которых, безусловно, отличалась от повседневной жизни обычных детей. Большая часть исследования анализирует регламентированную часть повседневной жизни детей, тогда как нерегламентированная представлена лишь отдельными фрагментами и фактами как девиации от регламентированной повседневности (с. 86-87, 160), что также представляется результатом недостаточной проработки диссертантом источниковой базы исследования.

Несмотря на высказанные замечания, квалификационные требования к кандидатской диссертации выполнены. Поставленные задачи в основном решены, положения, вынесенные на защиту, обоснованы. Диссертация М.С. Носовой представляет собой законченное, самостоятельное исследование, которое отличает достоверность основных результатов анализа и выводов. Автореферат диссертационной работы адекватно отражает ее содержание.

Диссертационное исследование М.С. Носовой соответствует п. 9–11, 13–14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции). Диссертант Марина Сергеевна Носова достойна присуждения учёной степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история (исторические науки).

Отзыв подготовлен Кирилюком Денисом Валериевичем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории России.

Отзыв на диссертацию Носовой Марины Сергеевны «Повседневная жизнь детей в годы Великой Отечественной войны (на примере Омской области)» обсужден и одобрен на заседании кафедры истории России 28 октября 2021 г., протокол № 2.

Присутствовали на заседании кафедры 9 человек. В обсуждении приняли участие 9 человек.

Результаты голосования: «за» – 5 человек; «против» – 2; «воздержалось» – 2.

Заведующий кафедрой истории России
кандидат исторических наук, доцент
Денис Валериевич Кирилук



Подпись удостоверяю:

Начальник отдела кадров

Оксана Николаевна Шишкова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»).

Адрес: 628400, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина, 1.

Тел. +(3462) 76-29-00

E-mail: rector@surgu.ru, сайт: www.surgu.ru