

Вз. № 19/22
02.09.2022

Отзыв

**на автореферат диссертации Семеновой Натальи Валерьевны
«Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе
общественно полезной деятельности», представленной к защите на
соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Современные исследователи, отмечая разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, все чаще ставят акцент на нарушение механизма включения молодого поколения в жизнь взрослых, доминирование у юношей и девушек потребительских установок. Чуткость и умение сопереживать занимают последние места в иерархии ценностей выпускников школ, поэтому в межличностных коммуникациях отмечается конфликтность и агрессивность. Социальная пассивность и безразличие к общественно полезной деятельности ведут к отсутствию у них стремления к преобразованию окружающей действительности для улучшения благосостояния окружающих людей. Но именно социальная активность молодежи выступает в качестве одного из ключевых факторов прогрессивного социального развития страны. Одной из важнейших задач современной педагогики является воспитание активных граждан, ответственных за настоящее и будущее страны, специалистов-профессионалов, способных к реализации общественных целей. Эти аргументы подчеркивают актуальность и важность исследования темы рецензируемого автореферата диссертации Семеновой Н.В.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что решены поставленные в исследовании задачи: Проанализировать традиционные и новые научные подходы к определению сущности и структуры понятия «социальная зрелость обучающихся» с позиций социальной самоотдачи личности; определить роль общественно полезной деятельности в развитии социальной зрелости обучающихся колледжа; обосновать концептуальные положения и создать педагогическую модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности в колледже; реализовать проектно-модульный комплекс по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению образовательных технологий и межличностных взаимоотношений и осуществить социально-педагогическое сопровождение развития социальной зрелости обучающихся; оценить результативность реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что содержательно расширено представление о социальной зрелости обучающегося колледжа с позиций социальной самоотдачи как качества личности, способной к проявлению субъектности в учебной и общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии, обоснованы концептуальные положения развития социальной зрелости обучающихся колледжа, в которых за основу взяты субъектно-деятельностный, социально-личностный и контекстно-компетентностный подходы, идея воспитывающего обучения, теория коллектива и концепция совместной деятельности; разработана педагогическая модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, предусматривающая интеграцию организационно-педагогических условий (в виде создания проектно-модульного комплекса, в котором отражено учебно-профессиональное (через учебную деятельность), эмоциональное (в процессе межличностного общения) и социальное (посредством социально ориентированного поведения в совместной деятельности) обогащение содержания, методов и форм образовательных технологий и межличностных взаимоотношений для реализации общественно полезной деятельности) и психолого-педагогических условий (осуществление преподавателями социального-педагогического сопровождения развития социальной зрелости обучающихся); выявлены механизмы развития социально зрелой личности: стереотипизация (установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и будущего профессионала), рефлексия (осознание результатов собственной общественно полезной деятельности для эффективного взаимодействия) и персонификация (персональная ответственность за общественно полезную деятельность в учебном процессе, за межличностные отношения и опыт выполнения функции наставника); раскрыта специфика социально-педагогического сопровождения с учетом типа личности обучающегося: объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального.

Личный вклад автора в исследование состоит в обосновании основных концептуальных и методологических положений работы; в разработке педагогической модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности; организации и непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы; в определении критериев, показателей и методик по оценке социальной зрелости обучающихся колледжа; в разработке методического обеспечения процедуры профессионального, эмоционального и социального обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса колледжа и практической реализации этой процедуры; в организации и осуществлении социально-педагогического сопровождения обучающихся; обобщении результатов исследования и подготовке публикаций.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно

полезной деятельности» позволяет сделать вывод о том, что она является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Семенова Наталья Валерьевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
По специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки),
профессор,
Зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Е. А. Шумилова



24 августа 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Шумилова Елена Аркадьевна,

профессор, доктор педагогических наук по специальности

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

e-mail: shumilovae2005@yandex.ru

мобильный +79002632574

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Тел.: +7 (861) 219-95-30 - приемная комиссия

E-mail: abitur@kubsu.ru

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,

Тел.: +7 (861) 219-95-02 - приемная ректора

E-mail: rector@kubsu.ru