

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.274.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.06.2022 № 8

О присуждении Родиной Ольге Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов» по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 08.04.2022 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом Д 212.274.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 11.04.2012 г. № 105/нк.

Соискатель Родина Ольга Николаевна, 26 мая 1975 года рождения, в 1997 году окончила «Тюменский государственный университет» по специальности «Лингвистика», с 01.12.2016 по 30.11.2019 г. была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) на академическую кафедру методологии и теории социально-педагогических исследований, работает в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» в должности старшего

преподавателя кафедры иностранных языков, стаж работы на занимаемой должности 23 года.

Диссертация выполнена на академической кафедре методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Министерство науки и высшего образования.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Селиванова Ольга Антиевна, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Коротаева Евгения Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург), заведующий кафедрой педагогики и психологии детства;

Быстрой Елена Борисовна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов) в своем положительном отзыве, составленном Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором ФГАОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий, почетным работником высшего профессионального образования РФ, и утвержденном проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, доктором экономических наук, профессором Е.А. Юриной,

указала, что диссертационное исследование О.Н. Родиной является целостной, самостоятельной и завершенной научной работой. Проведенное автором научное исследование и его результаты вносят вклад в решение научно-методической задачи по разработке содержательного и организационного аспектов учебного

сотрудничества студентов с целью развития компетенций социального взаимодействия. В отзыве подчеркивается, что результаты исследования, рассматриваемые в контексте социальной направленности образования, позволяют преодолеть объективные противоречия между требованием к уровню сформированности у студентов компетенций социального взаимодействия и недостаточной направленностью учебного процесса вуза на их развитие. В отзыве также отмечается, что результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут широко использоваться в педагогической практике любого учебного заведения, поскольку развиваемые компетенции социального взаимодействия носят универсальный характер, а механизм их развития через использование ресурсов учебного сотрудничества имеет общепедагогический смысл.

В целом работа соответствует требованиям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Родина Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, из них 6 работ – в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; 2 работы – в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science. Публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. Авторский вклад составляет 5,14 п.л. из общего объема 5,84 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Родина, О. Н. Компетенции социального взаимодействия студентов: опыт развития в учебном сотрудничестве / О. Н. Родина // Вестник педагогических наук, 2022. – № 2. – С. 129 – 132.

2. Родина, О. Н. Феномен «компетенция социального взаимодействия студентов»: сущность, структура и содержание / О. Н. Родина // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. – Том. 5. – № 2. – С. 148 –152.
3. Родина, О. Н. Педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности / О. Н. Родина // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. – Том. 5. – № 5.– С. 610 – 614.
4. Родина, О. Н. Социальное взаимодействие в педагогическом процессе: к определению понятия / О. Н. Родина // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 5 (78).–С. 47–49.
5. Родина, О. Н. Личностные детерминанты компетентности социального взаимодействия студентов / О. Н. Родина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2017.– № 2. – С. 76 – 79.
6. Родина, О. Н. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов технического вуза в учебной деятельности / О. Н. Родина, О. А. Селиванова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities, 2016. – Том 2. – № 3. – С. 182 – 192.
7. Rodina, O. University students' social interaction type specifics in the learning process (статья) Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research / O. Rodina, L. Gladkova, O. Selivanova. – Текст : электронный // 9th International Scientific and Practical Conference «Current issues of linguistics and didactics: the interdisciplinary approach in humanities» (CILDIAH 2019) / Publication date : October, 2019. – URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/10/shsconf_cildiah2019_00093/shsconf_cildiah2019_00093.html (дата обращения : 15.06.2020) (материалы конференции, индексируемые в МБД (Web of Science)).
8. Rodina, O. Teaching Social Interaction Competence To Technical University Student (статья) Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research / O. Rodina, O. Selivanova. – Текст : электронный // 7th International Scientific and Practical

Conference «Current issues of linguistics and didactics: the interdisciplinary approach in humanities» (CILDIAH 2017) / Publication date : November, 2017. – URL : <https://www.atlantis-press.com/proceedings/cildiah-17/25886109> (дата обращения : 15.06.2019) (материалы конференции, индексируемые в МБД (Web of Science)).

Публикации соискателя расширяют теоретические знания о специфике компетенций социального взаимодействия студентов, механизме их развития в образовательном процессе вуза и обогащают практический опыт их формирования в процессе учебного сотрудничества.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены основные полученные результаты исследования.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подготовили: д-р пед. наук, профессор Е.А. Александрова (г. Саратов), д-р пед. наук, профессор И.А. Маврина (г. Омск), д-р пед. наук, профессор Л.К. Гейхман (г. Пермь), д-р пед. наук, профессор Т.П. Гордиенко (г. Симферополь), д-р социол. наук Л.Л. Мехришвили (г. Тюмень), канд. пед. наук Е.Б. Бабошина (г. Курган).

В отзывах на автореферат диссертации отмечаются: актуальность исследования, связанная с тенденциями современной жизни – постоянно увеличивающимся количеством социальных контактов, расширением пространства взаимодействия, изменением форматов общения и совместной деятельности и пр., в которых особую значимость приобретают компетенции социального взаимодействия (все рецензенты); корректность методологического аппарата исследования (все рецензенты); научная новизна и выраженная практическая значимость исследования (все рецензенты); заслуживающая внимания идея обогащения содержания учебного сотрудничества проблемными вариативными ситуациями, связанными с различными аспектами учебной, профессиональной и социально ориентированной деятельности с целью освоения обучающимися ценностей, ролей, функций в различных социальных контекстах (Т. П. Гордиенко); «гибкость» и «мобильность» процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов, разработанной на основе общепедагогического механизма (Л. К. Гейхман); теоретическая и

практическая значимость исследования для развития педагогической науки (Е.А. Александрова); широта охвата рассмотренных вопросов, касающихся проблемы исследования; новизна решения проблемы развития компетенций социального взаимодействия студентов посредством универсального и доступного средства – учебного сотрудничества с опорой на его сущностный, содержательный и организационный потенциал (И.А. Маврина); строгая логика изложения текста автореферата (все рецензенты); общая исследовательская культура автора (Е.Б. Бабошина).

Вместе с тем, в отзывах на автореферат содержатся следующие критические замечания и вопросы уточняющего характера:

1. От Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора кафедры общей педагогики, заведующего кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Вопрос: что именно автор понимает под словосочетанием «общепедагогический механизм»?

2. От Гейхман Любови Кимовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Вопрос 1: на чем основывается предположение, что преподаватель может конструировать проблемные ситуации под задачи конкретного занятия фактически на любом исходном материале и на любом уровне образования (стр. 13)? Вопрос 2: на основании чего проходило формирование экспериментальной и контрольной групп (стр. 16)? Вопрос 3: что вошло в свод правил взаимодействия в учебном сотрудничестве? Вопрос 4: как определялись социальные, культурные и личностные характеристики студентов (стр. 16)? Пожелание: автореферат диссертации значительно бы выиграл в содержательном плане при условии более детального описания проблемных вариативных ситуаций, предлагаемых на каждом этапе развития компетенций социального взаимодействия студентов.

3. От Мавриной Ирины Андреевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО

«Омский государственный педагогический университет». Вопрос: как в формулировке гипотезы прослеживается предмет исследования?

4. От Гордиенко Татьяны Петровны, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе и инновационной деятельности ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Вопрос 1: как соотносится выявленный автором общепедагогический механизм с другими механизмами обучения студентов? Вопрос 2: является ли наличие этого механизма необходимым и достаточным условием эффективности учебного процесса?

5. От Мехришвили Ламары Ленгизовны, доктора социологических наук, профессора, директора ЗСФ ФНИСЦ РАН. Замечание: в автореферате недостаточно полно, на наш взгляд, описаны уровни развития компетенций социального взаимодействия студентов.

6. От Бабошиной Елены Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». Замечание: в автореферате достаточно полно, на наш взгляд, представлены количественные результаты проведенного исследования, подтверждаемые методами математической статистики (t-критерий Стьюдента), однако хотелось бы видеть и качественное описание результатов.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у них публикаций в сфере исследования соискателя, а ведущей организации – широкой известностью ее ученых достижениями в исследовании и разработке технологий формирования общекультурных компетенций, что подтверждает их компетентность в определении научной и практической значимости диссертации, вынесенной на защиту.

Коротаева Е.В. является признанным специалистом в сфере исследования проблем педагогики взаимодействия, педагогических технологий в образовании и методических аспектов построения конструктивных учебных взаимодействий.

Быстрой Е.Б. – известный ученый в области межкультурного взаимодействия, межкультурной коммуникации, проблемного обучения и формирования коммуникативной и интерактивной компетенций студентов.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов) – известна научными разработками инновационных процессов в современных образовательных системах, исследованиями педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», научными публикациями о формировании у обучающихся культуры делового общения, успешного целедостижения на основе диалога (Н.В. Гарашкина, Л.Н. Макарова, П.В. Сысоев и др.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны:

1) новая научная идея о развитии компетенций социального взаимодействия студентов в образовательном процессе вуза посредством их вовлечения в ходе учебного сотрудничества в предметное и социальное содержание практической (в том числе профессиональной) деятельности через выполнение обучающимися различных социальных ролей при решении проблемных вариативных ситуаций; разработанная идея дополняет концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования и теорию компетентностного подхода в высшем образовании за счет:

– выявления сущности компетенций социального взаимодействия студентов, которая выражается в способности ориентироваться в характеристиках субъекта и условиях ситуации и на этой основе менять структуру, содержание коммуникативного акта и, как следствие, достигать цели социального взаимодействия;

– уточнения состава компетенций социального взаимодействия студентов, включающего социально-перцептивную, коммуникативную и интерактивную компетенции;

– раскрытия содержания компетенций социального взаимодействия студентов, отражающего сущность каждой компетенции;

– обоснования общепедагогического механизма развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества;

2) общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов, который включает:

- процедуру подготовки обучающихся к учебному сотрудничеству;
- содержательно обогащенный учебный материал – проблемные вариативные ситуации, обеспечивающие взаимодействие обучающихся, опосредуемое их индивидуальными и социальными характеристиками и способствующие установлению межличностных и социальных отношений в процессе их разрешения;
- особенности организации учебного сотрудничества, предполагающие объединение обучающихся в диады, триады, мини-группы в рамках академической группы, курса, вуза на начальном этапе – под руководством преподавателя, учитывающего их индивидуальные характеристики (замкнутость / общительность, несформированность / сформированность социальной перцепции и т.д.), в дальнейшем – обучающимися самостоятельно (с учетом характера, сложности проблемной вариативной ситуации), что обеспечивает положительную динамику развития компетенций социального взаимодействия студентов;

предложены:

1) оригинальная научная гипотеза, раскрывающая последовательную реализацию общепедагогического механизма регулируемого развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества через поэтапно усложняющиеся: содержание, методы, приемы и формы его организации, обусловленные постепенным увеличением количества взаимодействующих участников, различающихся индивидуальными (возрастом, полом, опытом и т.д.) характеристиками и профессиональными интересами;

2) процессуальная модель развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе общепедагогического механизма, позволяющего вовлекать студентов в учебное сотрудничество, содержательно обогащенное проблемными вариативными ситуациями с избыточной / недостаточной / противоречивой информацией, с постановкой задач на предвосхищение / критический анализ / оценку содержания, с ограничением времени, отведённого для выполнения: на первом этапе – с учётом индивидуальных интересов партнера в рамках академической группы; на втором этапе – в контексте профессиональных интересов партнера с участием студентов одного направления подготовки, затем – разных направлений подготовки в

рамках академического курса; на третьем этапе – в контексте социально-ориентированного выбора между обучающимися разных направлений подготовки и курсов вуза, что обеспечивает совершенствование коммуникативной толерантности, навыков коммуникации и организации совместной деятельности;

3) программа развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, включающая в себя содержание, методы, приемы и формы операционализации теоретически обоснованной модели развития компетенций социального взаимодействия;

доказаны:

– обусловленность эффективного развития компетенций социального взаимодействия студентов особенностями содержания, методов, приемов и форм организации учебного сотрудничества обучающихся;

– результативность разработанной программы развития компетенций социального взаимодействия студентов, обеспечивающей положительную динамику совершенствования коммуникативной толерантности, развития навыков коммуникации и организации совместной деятельности;

– экспериментально подтвержденные воспроизводимость и применимость программы в образовательной практике вуза;

введена содержательно конкретизированная трактовка компетенций социального взаимодействия студентов как способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию процесса совместной деятельности и общения с учетом наблюдаемых, актуальных для сотрудничества индивидуальных особенностей и социальных характеристик партнера и специфики ситуации взаимодействия, которая позволила соискателю преодолеть узкоспециализированное понимание данного феномена, преобладающее в современном педагогическом знании;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность эффективного развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе целенаправленно организованного и содержательно обогащенного учебного сотрудничества, что расширяет

представление о роли учебного сотрудничества как средстве воспитания и обучения личности в образовательном процессе вуза;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс взаимодополняющих общенаучных методов, позволяющих целостно осуществить научно-исследовательскую работу: теоретических (анализ научных источников по теме исследования, нормативных документов по исследуемой проблеме, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, конкретизация, теоретическое моделирование) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание, опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов, текстовая и графическая интерпретация);

изложены аргументированные теоретические положения, доказывающие результативность разработанной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества; представлены факты, экспериментально подтверждающие педагогическую продуктивность исходных концептуальных положений и эффективность их практической реализации в образовательном процессе вуза, способствующей расширению адаптационного и интеграционного потенциала вхождения в социальную среду современного выпускника;

раскрыты:

1) с опорой на трехкомпонентную структуру общения, состав компетенций социального взаимодействия студентов: социально-перцептивная компетенция (способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта), коммуникативная компетенция (способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и интерактивная компетенция социального взаимодействия (способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации), а также специфика их содержания в контексте восприятия, коммуникации и организации совместной деятельности обучающихся;

2) критерии оценки динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов и соответствующие им показатели, позволяющие определить способности к коммуникативной толерантности, способности к

коммуникации и организации совместной деятельности с учетом характеристик партнера и условий ситуации взаимодействия;

изучены:

1) определившие актуальность исследования противоречия между: потребностью общества и государства в личности с развитыми компетенциями социального взаимодействия и недостаточной направленностью учебного процесса вуза на их развитие; существующими научно-теоретическими основами компетентностного подхода и недостаточной разработанностью целостного научного представления о сущности, составе, структуре, содержании компетенций социального взаимодействия студентов и механизме их развития в учебном процессе вуза; раскрытым в научно-теоретических и практических исследованиях потенциалом учебного сотрудничества и неразработанностью данного вопроса для условий развития компетенций социального взаимодействия студентов;

2) актуальное состояние научно-практической разработанности проблемы исследования;

3) факторы образовательного процесса, влияющие на качество учебного сотрудничества и, как следствие, на развитие компетенций социального взаимодействия студентов;

4) взаимосвязи содержания (проблемные вариативные ситуации), организации (формы, методы, приемы) учебного сотрудничества и динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов;

проведена модернизация средств реализации компетентностного подхода через включение в содержание обучения проблемных вариативных ситуаций, в процессе разрешения которых студенты имеют возможность совершенствовать способности: к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта, к коммуникации и организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены:

– принцип конструирования проблемных вариативных ситуаций, позволяющий педагогу изменять условия решения задачи посредством введения обстоятельств (факторов и условий), осложняющих социальное взаимодействие;

– авторская программа развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, разработанная на основе содержания учебной дисциплины «иностранный язык», с социально ориентированным тематическим содержанием (включает разделы: «Я и мое образование», «Я и Россия», «Я и мир вокруг меня» и т.д.), отвечающим интересам обучающихся, их возрастным потребностям и мотивирующим на совместные обсуждения, целеполагание, планирование, решение и анализ проблемной ситуации для достижения цели взаимодействия;

– критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценивать динамику развития у студентов социально-перцептивной, коммуникативной и интерактивной компетенций социального взаимодействия;

определены перспективы практического использования результатов исследования, связанные с возможностью экстраполяции общепедагогического механизма развития компетенций социального взаимодействия студентов, разработанного на основе освоения студентами дисциплин гуманитарного цикла, в более широкий образовательный контекст, что в условиях гуманитаризации высшего образования представляет образовательную и социокультурную ценность;

создан педагогический инструментарий, включающий в себя методы, приемы организации учебного сотрудничества и экспертную карту, содержащую блоки: «Коммуникация», «Адаптивность и гибкость», «Ориентация на результат», «Работа в команде», которая позволяет педагогу объективно измерять уровень развития умений, составляющих операционально-технологический компонент компетенций социального взаимодействия непосредственно в процессе совместной деятельности и общения обучающихся и составлять план коррекции их развития;

представлены методические рекомендации по организации учебного сотрудничества для преподавателей и студентов вузов, включающие описание содержания, методов, приемов и форм организации учебной деятельности с целью

развития у обучаемых компетенций социального взаимодействия одновременно с освоением предметных знаний, умений, навыков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория диссертационного исследования построена на концептуальных положениях деятельностного (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), личностно-социального (А.С. Макаренко), личностно-ориентированного (Е.Б. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), социально-личностного (В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко и др.), компетентностного (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.) и контекстного (А.А. Вербицкий) подходов; подходах к определению понятий «компетентность» и «компетенция» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Дж. Равен и др.), «социальное взаимодействие» в философском, социологическом, психологическом и педагогическом контекстах (Г.М. Андреева, Н.Л. Виноградова, И.А. Зимняя, А.В. Петровский и др.), подходах к развитию компетенций социального взаимодействия в образовательном процессе вуза (М.В. Гуковская, И.А. Зимняя, Н.М. Кодинцева, О.П. Миханова, Н.В. Папуловская и др.); идеях организации учебного сотрудничества (Л.К. Гейхман, В.К. Дьяченко, Е.В. Коротаева и др.); концептуальных положениях методологии и теории педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков);

идея исследования базируется: на анализе нормативных документов, изучении и систематизации большого объема методологических, теоретических и методических источников по проблеме исследования, обобщении передового педагогического опыта; на аналитическом осмыслении результатов многолетней педагогической практики соискателя как преподавателя и организатора опытно-экспериментальной работы в вузе;

использована совокупность методологических подходов, позволивших обосновать процессуальную модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, которые интерпретированы с учетом специфики темы исследования: организация интенсивного, постоянно усложняющегося учебного сотрудничества (с опорой на труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.) на основе

утверждения социально-ценностных норм, установления отношений ответственной зависимости, взаимоперемежности состава коллектива, достижения единого результата усилиями каждого участника (интерпретируя на новом этапе развития воспитания педагогические идеи А.С. Макаренко); создание условий для максимального проявления индивидуальных особенностей личности (следуя идеям Е.Б. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.) и воспитания личности, готовой и умеющей жить и работать в коллективе, обществе (В.И. Загвязинский);

установлено, что результаты исследования соискателя развивают идеи и научные выводы И.А. Зимней, М.В. Гуковской, Н.М. Кодинцевой, О.П. Михановой, Н.В. Папуловской о специфике компетенций социального взаимодействия, о способах их развития в образовательном процессе вуза; А.А. Вербицкого – о моделировании предметного и социального контекста профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза;

использован комплекс качественных и количественных методов исследования, адекватных цели и задачам, объекту, предмету и логике опытно-экспериментальной работы, коррелирующих с разрабатываемой гипотезой, статистическая обработка результатов с помощью пакета STATISTICA 6.0, сравнительный анализ данных с использованием t-критерия Стьюдента;

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса исследования: в организации теоретического исследования, в разработке научной проблемы и самостоятельном обосновании и верификации гипотезы, в проектировании модели и разработке программы развития компетенций социального взаимодействия студентов, в самостоятельном планировании и проведении опытно-экспериментальной работы; в личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, в обобщении результатов исследования и подготовке публикаций по материалам исследования, в выступлениях на всероссийских и международных научно-практических конференциях с докладами по теме исследования.

В процессе защиты диссертации, в отзывах ведущей организации, официальных оппонентов и в отзывах на автореферат были высказаны следующие критические замечания:

– в коммуникативный компонент компетенций не включены пара- и экстралингвистические средства общения (д-р пед. наук, профессор С.А. Гильманов);

– первая глава перегружена по объему, следовало бы больше внимания уделить раскрытию содержания структурных компонентов применительно именно к студентам, так как базовое понятие исследования – «компетенции социального взаимодействия студентов» (ведущая организация);

– требуется более развернутая аргументация необходимости выделения способности к коммуникативной толерантности в качестве критерия оценки динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов (официальный оппонент д-р пед. наук, профессор Е.В. Коротаева);

– требуется уточнение автором условий развития компетенций социального взаимодействия студентов (официальный оппонент д-р пед. наук, профессор Е.Б. Быстрой);

– в автореферате диссертации представлены количественные результаты проведенного исследования, подтверждаемые методами математической статистики (t-критерий Стьюдента), однако хотелось бы видеть и качественное описание результатов (ведущая организация; канд. пед. наук, доцент Е.Б. Бабошина);

– автореферат диссертации значительно бы выиграл в содержательном плане при условии более детального описания проблемных вариативных ситуаций, предлагаемых на каждом этапе развития компетенций социального взаимодействия студентов (д-р пед. наук, профессор Л.К. Гейхман,).

Соискатель Родина Ольга Николаевна ответила на все заданные вопросы и высказанные замечания и привела собственную аргументацию (с некоторыми из замечаний частично согласилась). Ответы соискателя на замечания и вопросы представлены в стенограмме.

На заседании 17.06.2022 г. диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, связанной с научно-теоретическим обоснованием и опытно-экспериментальной разработкой проблемы развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, имеющей значение для развития педагогических знаний, важных для достижения цели, обозначенной в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как обеспечение развития коммуникативных и социально значимых способностей личности средствами образования, присудить Родиной Ольге Николаевне ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в удаленном интерактивном режиме.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15 человек, против – нет.

Председатель
диссертационного совета
Д 212.274.01
д-р пед. наук, профессор



Закирова Альфия Фагаловна

Ученый секретарь
диссертационного совета
Д 212.274.01
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева
Елена Витальевна

17.06.2022