

взр. № 17/22
31.08.2022

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности» (автор - Семенова Наталья Валерьевна), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В условиях ярко выраженного индивидуализма современной молодёжи, когда у молодых людей главенствуют личные цели и приоритетными являются установки на достижение личного успеха и удовлетворение собственных потребностей и удовольствий, которые зачастую не совпадают с интересами социальной группы и общества, исследование, проведённое Семеновой Натальей Валерьевной, решает одну из актуальнейших задач педагогики по развитию у юношей и девушек социально ориентированного поведения – взаимопомощи и взаимовыручки.

Исследование, представленное в автореферате диссертации, отражает социальный заказ, обозначенный в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов, как «...духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, ... коммуникативные и другие социально значимые способности, ... обеспечивающие успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии». Акцент ставится на «развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно» (Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Знакомство с методологическим инструментарием, представленным в тексте автореферата диссертации, наводит на мысль о глубоком осмыслении автором проблемы, о способности самостоятельно выполнять теоретические исследования, о готовности отбирать необходимые знания в области методологии научного познания и исследования для своей научной деятельности.

В автореферате диссертации логично и обоснованно представлен аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; охарактеризована база исследования и описано содержание опытно-экспериментальной работы.

Научной новизной обладают следующие положения работы:

– определение понятия «социальная зрелость обучающегося» как «качество личности, характеризующейся социальной самоотдачей, способной к проявлению субъектности в учебной и общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии» (с. 6 автореферата диссертации);

– разработка модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно-полезной деятельности, в основу которой положены идея «воспитывающего образования» И. Ф. Гербарта, субъектно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская) и социально-личностный подходы (В. И. Загвязинский) (с. 14 автореферата), и в которой показаны организационно-педагогические условия, представленные в виде проектно-модульного комплекса, где отражены взаимодополняющие виды обогащения содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса через учебную деятельность (учебно-профессиональное

обогащение), межличностное общение (эмоциональное обогащение) и социально ориентированное поведение в совместной деятельности (социальное обогащение) (с.15 автореферата);

– характеристика психолого-педагогических условий развития социальной зрелости обучающихся, которые рассмотрены автором диссертации в виде реализации преподавателями различных тактик (опекунство, наставничество, партнерство, сотрудничество) социального-педагогического сопровождения с учетом дифференциации типов личности обучающихся (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) (с. 18 автореферата), что позволяет реализовывать индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе колледжа;

– выявление механизмов развития социально зрелой личности: стереотипизации, рефлексии и персонализации, которые позволяют обучающимся с разными типами личности осознавать персональную ответственность за организацию учебной деятельности, межличностные отношения и социально ориентированное поведение.

Реализация модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно-полезной деятельности убедительно подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, в которых отражена положительная динамика развития качеств социальной зрелости личности обучающихся (ответственности, активности, инициативности в учебной и общественно полезной деятельности, коммуникативности, дружелюбия, в том числе при выполнении функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии) (с. 19-20 автореферата диссертации) с применением валидных диагностических методик.

Теоретические положения и практические результаты исследования отражены в 24 публикациях (авторский вклад 13,85 п. л.), из которых одна монография (в соавторстве) и пять статей, опубликованных в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий (ВАК), в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук.

В процессе ознакомления с содержанием автореферата диссертационного исследования возникли следующие замечания и вопросы:

– тема исследования заявлена как «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности», текст же автореферата диссертации показывает, что исследование посвящено развитию социальной зрелости обучающихся колледжа, поэтому желательно бы было отразить в названии именно эту группу обучающихся;

– в автореферате обозначен механизм персонализации в гипотезе (с. 7 автореферата диссертации) и в положениях, выносимых на защиту (с.11 автореферата диссертации). В чем его отличие от персонификации?

Замечания в целом носят частный или дискуссионный характер и в целом не снижают научную ценность исследования Семеновой Н. В.

Заключение. Считаю, что диссертация Натальи Валерьевны Семеновой на тему «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности» представляет собой логически завершённую научно-квалифицированную работу, которую отличает методологическая грамотность, целостность, самостоятельность, теоретическая обоснованность и практическая

значимость. Работа направлена на решение актуальной научной проблемы и в достаточной мере соответствует необходимым требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама Наталья Валерьевна Семенова, достойна присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), доцент,
профессор факультета психологии ФГБОУ ВО
«Российский государственный социальный университет»

Кисляков Павел Александрович

«22» августа 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Кисляков Павел Александрович

Доктор психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), доцент,
профессор факультета психологии ФГБОУ ВО
«Российский государственный социальный университет»

Тел.: 8 (915)8484010

E-mail: KisliakovPA@rgsu.net

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

129226, г. Москва ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1

Тел.: +7(495)255-67-67

E-mail: info@rgsu.net

Сайт учреждения: <http://www.rgsu.net>

ПОДПИСЬ *Кислякова П.А.*
УДОСТОВЕРЯЮ ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

МИХАЙЛИЧЕНКО О.В. ОТДЕЛ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

