

На правах рукописи



РОДИНА Ольга Николаевна

**УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТУДЕНТОВ**

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики
и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тюмень — 2022

Диссертация выполнена на академической кафедре методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Научный руководитель: **Селиванова Ольга Антиевна,**
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: **Коротаева Евгения Владиславовна,**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
(г. Екатеринбург)

Быстрая Елена Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»
(г. Челябинск)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина»**
(г. Тамбов)

Защита состоится 17 июня 2022 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01, созданного на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Ленина, 23, ауд. 516.

С диссертацией можно ознакомиться в БМК ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 18 и на официальном сайте ТюмГУ, код доступа: <https://diss.utmn.ru/sovvet/diss-sovvet-212-274-01/zashchita/>

Автореферат разослан «___» апреля 2022 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

 *Е.В. Неумоева-Колчеданцева*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Тенденции современной жизни (глобализация, увеличение социальных контактов, расширение пространства взаимодействия, в том числе в дистанционном формате, высокая вовлеченность в различные групповые проекты и т. д.) актуализируют потребность в развитии способностей личности, обеспечивающих продуктивность ее социального взаимодействия и сотрудничества. В связи с этим одним из императивов современного образования в целом и высшего в частности становится развитие у обучающихся компетенций социального взаимодействия. Непосредственный запрос образования на развитие компетенций социального взаимодействия отражается в различных нормативных правовых актах, федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и пр. Так, реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов, как «... духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, ... коммуникативные и другие социально значимые способности, ... обеспечивающие успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии». Акцент ставится на «развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно»¹.

Вместе с тем результаты эмпирических исследований свидетельствуют о росте затруднений современных студентов в ситуациях, требующих взаимодействия и сотрудничества, в преодолении проблемных, конфликтных ситуаций и в целом — в совместной деятельности и общении. Подобные трудности, будучи своевременно не преодолены, не могут не перейти и в практическую (в том числе и в профессиональную) деятельность, значительно снижая ее эффективность.

Степень разработанности темы исследования. В науке широко представлена проблема компетентности и компетенций: определено их соотношение, предпринята попытка классификации, предложены виды,

¹ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 10.12.2017).

компонентный состав, концептуальные основы развития зарубежными (Б. Оскарсон, Дж. Равен, Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер и др.) и отечественными (А.Н. Дахин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) учеными.

В педагогической науке в различных аспектах проходит осмысление проблемы развития компетенций социального взаимодействия студентов: обоснована их роль в составе социальных (И.А. Зимняя), универсальных (О.П. Миханова) и социально-профессиональных (Н.В. Папуловская) компетенций, определен их состав (В.И. Байденко, И.А. Зимняя и др.); показана специфика их развития, как в условиях отечественного (О.П. Миханова, Н.В. Папуловская — учебный процесс в рамках отдельных дисциплин, М.В. Гуковская — учебно-воспитательный процесс), так и зарубежного (R.K. Chowdhury, K. Ippolito, M. Foster, J. Greetham — образовательный процесс) высшего образования, в том числе — в различных форматах учебного взаимодействия. Значительная часть отечественных (Л.К. Гейхман, В.К. Дьяченко, Е.В. Коротаева, Л.Н. Макарова, и др.) и зарубежных (H. Lee, J. Janssen, D.W. Johnson, R.J. Johnson и др.) исследований затрагивает вопросы учебного сотрудничества в высшей школе: раскрыты его сущность, охарактеризованы условия и способы организации и т. д.

В целом в науке накоплены знания о сущности, содержании, структуре и механизмах развития компетенций социального взаимодействия студентов, которые в основном исследуются применительно к разным уровням и контекстам образования, образовательным ситуациям, однако не вскрывают специфические механизмы их развития в процессе учебного сотрудничества.

Анализ состояния разработанности проблемы свидетельствует об обострении противоречий между:

- потребностью общества и государства в личности с развитыми компетенциями социального взаимодействия и недостаточной направленностью учебного процесса вуза на их развитие;

- существующими научно-теоретическими основами компетентного подхода и недостаточной разработанностью целостного научного представления о сущности, составе, структуре, содержании компетенций социального взаимодействия студентов и механизме их развития в учебном процессе вуза;

- потенциалом учебного сотрудничества, раскрытым в научно-теоретических и практических исследованиях, и неразработанностью данного вопроса для условий развития компетенций социального взаимодействия студентов.

Потребность в разрешении данных противоречий определила **проблему исследования**, которая заключается в недостаточной изученности специфики (сущности, состава, структуры, содержания) компетенций социального взаимодействия студентов и неразработанности общепедагогического механизма их развития в учебном сотрудничестве. Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили выбор **темы** исследования: «Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов».

Объект исследования — учебный процесс в вузе.

Предмет исследования — общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Цель исследования — теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка результативности модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Гипотеза исследования: развитие компетенций социального взаимодействия студентов будет эффективным в учебном процессе вуза, если:

— исходить из понимания компетенций социального взаимодействия студентов как способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.);

— вовлекать студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в ходе учебного сотрудничества как процесса, направленного на решение общей задачи (получение общего результата) на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи, реализуя общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов, который заключается в:

✓ целенаправленном объединении студентов с различными индивидуальными (социальными, культурными, личностными) характеристиками и профессиональными интересами;

✓ обогащении содержания учебного сотрудничества комплексом проблемных вариативных ситуаций (с избыточной/недостаточной/противоречивой информацией; с ограниченным количеством времени для выполнения; на предвосхищение/критический анализ/оценку содержания и т. д.), связанных с различными аспектами учебной и профессиональной деятельности;

✓ поступательном изменении способов организации учебного сотрудничества (диады — триады — мини-группы): первоначально — под руководством преподавателя, учитывающего индивидуальные характеристики студентов, включая их уровень развития компетенций социального взаимодействия, затем — студентами самостоятельно (с учетом характера, сложности и т. д. проблемной вариативной ситуации);

✓ поэтапном расширении пространства учебного сотрудничества (группа — курс — вуз) и усложнении его содержания через погружение студентов в решение учебных, предметно-профессиональных, социально-ориентированных проблемных вариативных ситуаций.

В результате будет обеспечена положительная динамика развития компетенций социального взаимодействия студентов, что выразится в совершенствовании способностей: к коммуникативной толерантности, к коммуникации и организации совместной деятельности.

В исследовании определены следующие **задачи**:

1. Выявить сущность компетенций социального взаимодействия студентов, уточнить их состав, структуру и содержание.

2. Проанализировать подходы к развитию компетенций социального взаимодействия студентов в научной литературе.

3. Определить роль учебного сотрудничества в развитии компетенций социального взаимодействия студентов.

4. Охарактеризовать общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов и на его основе спроектировать модель развития компетенций социального взаимодействия студентов, экспериментально проверив ее результативность.

5. Разработать и экспериментально опробовать программу развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Методы исследования: теоретические (изучение научных источников по теме исследования, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, конкретизация, теоретическое моделирование) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание, опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов, текстовая и графическая интерпретация, статистическая обработка результатов с помощью пакета STATISTICA 6.0, сравнительный анализ данных с использованием критерия Т-Стьюдента).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

— теоретические основания деятельностного (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), личностно-социального (А.С. Ма-

каренко), личностно-ориентированного (Е.Б. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), социально-личностного (В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко и др.), компетентностного (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.) и контекстного (А.А. Вербицкий) подходов;

— подходы к определению понятий «компетентность» и «компетенция» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Дж. Равен и др.); «социальное взаимодействие» в философском, социологическом, психологическом и педагогическом контекстах (Г.М. Андреева, Н.Л. Виноградова, И.А. Зимняя, А.В. Петровский и др.);

— подходы к развитию компетенций социального взаимодействия (М.В. Гуковская, И.А. Зимняя, Н.М. Кодинцева, О.П. Миханова, Н.В. Папуловская и др.) в образовательном процессе вуза;

— идеи организации учебного сотрудничества (Л.К. Гейхман, В.К. Дьяченко, Е.В. Коротаева, М.В. Кларин и др.) в образовательном процессе вуза;

— концептуальные положения по методологии и теории педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков и др.).

База исследования. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в период с 2016 по 2021 г.

На первом, теоретико-поисковом, этапе (2016-2017 гг.) были проведены анализ научной литературы по теме исследования и эмпирическое изучение будущей базы исследования, сформированы исходные представления о проблеме исследования, цели, задачи и гипотеза, раскрыт механизм и на его основе разработаны модель и программа развития компетенций социального взаимодействия студентов, определен диагностический инструментарий.

На втором, опытно-экспериментальном, этапе (2018-2020 гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой экспериментально проверена результативность процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе разработанной программы развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

На третьем, заключительном, этапе (2020-2021 гг.) проведена интерпретация результатов исследования, сформулированы основные выводы и перспективы исследования, оформлена диссертационная работа.

Новизна исследования заключается в следующем:

1. Предложено *определение понятия «компетенции социального взаимодействия студентов»* как способностей к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.).

2. Выявлен *общепедагогический механизм* развития компетенций социального взаимодействия студентов, заключающийся в целенаправленном объединении в учебном сотрудничестве студентов с различными индивидуальными характеристиками и профессиональными интересами; обогащении содержания учебного сотрудничества проблемными вариативными ситуациями (с избыточной/недостаточной/противоречивой информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения, на предвосхищение/критический анализ/оценку содержания и т. д.), связанными с различными аспектами учебной и профессиональной деятельности; поступательном изменении способов организации учебного сотрудничества (диады — триады — мини-группы), поэтапном расширении пространства учебного сотрудничества (группа — курс — вуз).

3. Разработана *модель* развития компетенций социального взаимодействия студентов на основе общепедагогического механизма, позволяющего вовлекать студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в процессе учебного сотрудничества через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Обогащена теория компетентностного подхода в высшем образовании за счет расширения представлений о сущности компетенций социального взаимодействия студентов, роли учебного сотрудничества в их развитии и обоснования общепедагогического механизма развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

2. Уточнен *состав компетенций социального взаимодействия студентов*, включающий в себя социально-перцептивную компетенцию (способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта), коммуникативную компетенцию (способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и интерактивную компетенцию (способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации).

3. Обоснована возможность развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества через усложне-

ние его организации (группа, курс, вуз) и выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и др.) при решении учебных, предметно-профессиональных, социально-ориентированных проблемных вариативных ситуаций.

4. Разработаны критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) развития компетенций социального взаимодействия студентов: способность к коммуникативной толерантности (умеет распознавать, принимать и учитывать индивидуальные характеристики субъекта в процессе совместной деятельности и общения); способность к коммуникации (умеет выражать и аргументировать свое мнение; умеет слушать, понимать и договариваться; умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс коммуникации); способность к организации совместной деятельности (умеет обсуждать и согласовывать цель; умеет планировать и распределять обязанности; умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс решения общей задачи).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что опыт, представленный в исследовании (разработанная и опробованная программа развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества и комплекс проблемных вариативных ситуаций), обогащает содержание (тематику учебного сотрудничества) и операциональную сторону учебного процесса (методы и приемы организации учебного сотрудничества) и может быть экстраполирован на более широкий образовательный контекст, что актуально в условиях гуманитаризации высшего образования и «востребованности» компетенций социального взаимодействия; критериально-диагностический инструментарий, подобранный автором, позволяет оценить динамику развития компетенций социального взаимодействия студентов.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Компетенции социального взаимодействия студентов определяются как способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.).

2. В состав компетенций социального взаимодействия студентов входят социально-перцептивная, коммуникативная и интерактивная компетенции, структура которых представлена ценностно-мотивационным, когнитивным и операционально-технологическим компонентами, отражающими специфику каждой компетенции.

3. Учебное сотрудничество как процесс, направленный на решение общей задачи (получение общего результата) на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи, позволяет эффективно развивать компетенции социального взаимодействия студентов за счет ключевых характеристик (нацеленности на общий результат; установки на взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоподдержку; готовности учитывать характеристики субъекта; договариваться, согласовывать действия, достигать согласия, совместно планировать общую деятельность и т. д.), характера содержания и особенностей организации в учебном процессе вуза.

4. Развитие компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества — поэтапный процесс, включающий в себя на первом этапе — осмысление студентами сущности компетенций социального взаимодействия, понимание необходимости их развития, освоение и применение с учетом индивидуальных характеристик субъекта, на втором этапе — с учетом профессиональных интересов субъекта, на третьем этапе — с учетом социально-опосредованного выбора. Результатом процесса являются развитые способности к коммуникативной толерантности, коммуникации и организации совместной деятельности.

5. Ведущим средством развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества является комплекс проблемных вариативных ситуаций (с избыточной/недостаточной/противоречивой информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения, на предвосхищение/критический анализ/оценку содержания и т. д.), связанных с различными аспектами учебной и профессиональной деятельности и позволяющих вовлекать студентов в предметный и социальный контекст профессиональной деятельности.

6. Ключевыми критериями оценки динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов выступают: способность к коммуникативной толерантности, способность к коммуникации и способность к организации совместной деятельности.

Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечиваются использованием методов, адекватных целям и задачам исследования, сравнимостью данных, полученных в ходе исследования, достигнутыми стабильными положительными изменениями в развитии компетенций социального взаимодействия студентов в процессе организованного учебного сотрудничества, включенных в опытно-экспериментальную деятельность.

Личный вклад автора состоит в: собственной научно-педагогической деятельности в качестве соискателя и старшего преподавателя опорного технического вуза; самостоятельном планировании, проведении опытно-экспериментальной работы; проектировании модели и разработке программы развития компетенций социального взаимодействия студентов, включающей в себя комплекс проблемных вариативных ситуаций; обобщении результатов исследования и подготовке публикаций по материалам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и положения диссертации отражены в 14 публикациях, из которых: 6 публикаций — в журналах, рекомендованных ВАК, 2 публикации — в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science (CILDIAH 2019 г., CILDIAH 2017 г.); в выступлениях автора на международных (2019-2021 гг.), всероссийских (2016 г.) научно-практических (2018 г.) и научно-методических (2019 г.) конференциях, научно-методических семинарах (2018 г.), проводимых академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Структура диссертации определена в соответствии с ее целями и задачами, включает в себя: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список сокращений, список терминов, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* представлены актуальность и проблема исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; охарактеризована теоретико-методологическая основа исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения о достоверности и апробации результатов диссертационного исследования.

В *первой главе* «**Теоретические аспекты проблемы развития компетенций социального взаимодействия студентов**», опираясь на традиционное определение компетенции как способности к продуктивному выполнению деятельности в определенной области (Э.Ф. Зеер), социального взаимодействия как единства совместной деятельности

и общения (И.А. Зимняя) и признании его диалогической сущности (Н.Л. Виноградова, А.В. Мудрик и др.), мы предложили понимание компетенций социального взаимодействия (далее КСВ) студентов как способностей к продуктивному, ориентированному на результат *регулируемому* совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.). На основе представления о сущности КСВ студентов и общепринятой в науке трехкомпонентной (перцептивный, коммуникативный и интерактивный) структуры общения (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.) нами были охарактеризованы варианты КСВ студентов: социально-перцептивная КСВ (способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта), коммуникативная КСВ (способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и интерактивная КСВ (способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации) и специфика их мотивационно-ценностного, когнитивного и операционально-технологического компонентов. Признавая, что суть любой компетенции отражается в операционально-технологическом компоненте, а её ядром являются деятельностьные способности (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Ю.Г. Татур и др.), мы определили критерии оценки динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов: способность к коммуникативной толерантности, способность к коммуникации, способность к организации совместной деятельности, а также — показатели (умения, составляющие операционально-технологический компонент каждой компетенции).

Проведенный анализ подходов к развитию КСВ студентов показал, что большая часть из них реализуется относительно подготовки студентов-будущих специалистов (педагогов, социальных педагогов, инженеров-техников и т. д.), основываясь на специфике их профессиональной деятельности, как в условиях отечественного (О.П. Миханова, Н.В. Папуловская), так и зарубежного (E. Mitchell, A. Nyamafene, K. Roach, E. Tilley, M. Greetham и др.) образования. Ключевым средством их развития являются междисциплинарные, профессионально направленные и исследовательские задачи, учитывающие специфику направления подготовки (Е.С. Пайгина); проблемные ситуации, характерные для производственной деятельности (Ю.В. Васильева).

На основе анализа отечественных (И.А. Зимняя, Е.Б. Быстрой, Л.К. Гейхман, В.К. Дьяченко, Е.В. Коротаева, М.В. Кларин, А.С. Мака-

ренко, Л.Н. Макарова и др.) и зарубежных (D.W. Johnson, R.T. Johnson, J. Le, T. Janssen, T. Wubbels и др.) исследований нами доказана педагогическая целесообразность выбора учебного сотрудничества (понимается нами как учебный процесс, направленный на решение общей задачи на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи) как средства развития КСВ студентов, поскольку его ключевые характеристики (нацеленность на общий результат; установка на взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоподдержку; готовность учитывать характеристики субъекта, договариваться, согласовывать действия, достигать согласия, совместно планировать общую деятельность и т. д.), характер содержания и особенности организации в учебном процессе вуза способствуют развитию компетенций социального взаимодействия студентов.

Понимание КСВ как способностей не просто к совместной деятельности и общению, но способностей к их *регулированию* с учетом характеристик субъекта и условий ситуации, позволило нам охарактеризовать содержание учебного сотрудничества, в ходе которого студенты имеют возможность осуществлять регулирование процесса совместной деятельности и общения с учетом различных факторов, отражающих общую специфику межличностного и социального взаимодействия в целом (личностные, культурные характеристики партнеров по взаимодействию; социально-ролевые характеристики — пол, роль, возраст, статус и т. д.), а также опосредованных и непосредственных условий, осложняющих регулирование процесса совместной деятельности и общения (избыточный/недостаточный/противоречивый характер информации; задачи, решаемые в процессе общения и совместной деятельности: критический анализ, оценка и пр., кризисный характер ситуации общения; неконструктивность характера взаимодействия партнера; ограничение времени общения; место общения и т. д.), что нашло воплощение в предложенном нами комплексе вариативных проблемных ситуаций. Нами разработан принцип конструирования вариативных проблемных ситуаций, который позволяет использовать в качестве содержания ситуации фактически любой объем информации (независимо от направления подготовки) за счет того, что конкретное содержание осложняется в процессе представления обучающимся факторами и условиями, отражающими общую специфику межличностного и социального взаимодействия в целом. Это, в свою очередь, позволяет преподавателю конструировать проблемные ситуации под задачи конкретного занятия фактически на любом исходном материале, и, можем предположить, — на любом уровне образования. Пример конструирования проблемной вариативной ситуации представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Пример конструирования проблемной вариативной ситуации

Ситуация взаимодействия	Традиционное задание	Проблемная вариативная ситуация	
		Варианты	
		задание выполняется с учетом факторов социально-ролевого / межличностного взаимодействия	задание выполняется с учетом условий ситуации
Вы оказались в новом окружении, вас просят рассказать о себе	Обсудите в группе план самопрезентации на 3 минуты — составьте по плану текст	Ваш собеседник — субъект определенного пола/статуса/возраста/иной культуры и т. д. — Обсудите в группе и измените содержание самопрезентации с учетом факторов без потери достижения цели общения/совместной деятельности, представьте и обсудите полученные результаты	У вас всего минута/общение происходит в экстремальных условиях/ваш собеседник не хочет общаться / и т. д. — Обсудите в группе и измените содержание самопрезентации с учетом условий без потери достижения цели общения/ совместной деятельности, представьте и обсудите полученные результаты

Представление о сущности, составе, содержании КСВ студентов в компетентностном подходе И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера и др.; педагогические идеи А.С. Макаренко об организации взаимодействия в коллективе (утверждение социально-ценностных норм, установление отношений ответственной зависимости, расширение и углубление межличностных отношений, достижение единого результата усилиями каждого участника и т. д.), идеи контекстного подхода А.А. Вербицкого о моделировании предметного и социального контекстов профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза, а также концептуальные положения о характере учебного сотрудничества, в частности — о возможностях объединения студентов в соответствии с потребностями, интересами и индивидуальными характеристиками личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) и социально-личностного (В.И. Загвязинский) подходов, позволили спроектировать модель развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества (рис. 1).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Цель: развитие КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества		
Идея: вовлечение студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в процессе учебного сотрудничества		
Концептуальные положения: деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), личностно-социального (А.С.Макаренко), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), социально-личностный (В.И. Загвязинский) и контекстный (А.А. Вербицкий) подходы		
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Компонентный состав КСВ студентов		
социально-перцептивная, коммуникативная и интерактивная компетенции		
ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КСВ студентов		
Особенности организации учебного сотрудничества		
целенаправленное объединение студентов с различными индивидуальными характеристиками (социальными, культурными, личностными) и профессиональными интересами		
Содержание учебного сотрудничества		
проблемные вариативные ситуации (с противоречивыми основаниями, избыточной / недостаточной информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения и т. д.), связанные с различными аспектами учебной и профессиональной деятельности		
Уровни организации учебного сотрудничества		
1 уровень (группа)	→ 2 уровень (курс)	→ 3 уровень (вуз)
Способы организации учебного сотрудничества по уровням		
диады, триады и мини-группы		
Социальные роли (студент, специалист и т. д.)		
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КСВ студентов		
1 этап	→ 2 этап	→ 3 этап
осмысление студентами сущности КСВ, понимание необходимости их развития, освоение и применение с учетом индивидуальных характеристик субъекта при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах в рамках академической группы	освоение и применение КСВ с учетом профессиональных интересов субъекта при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах одного, затем разных направлений подготовки в рамках курса	освоение и применение КСВ с учетом социально опосредованного выбора при решении проблемных вариативных ситуаций в диадах, триадах и мини-группах разных направлений подготовки и курсов в рамках вуза
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Критерии развития КСВ студентов		
способность к коммуникативной толерантности, способность к коммуникации, способность к организации совместной деятельности		
Уровни развития КСВ студентов (низкий, средний и высокий)		
Результат: развитие КСВ студентов (способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.).		

Рисунок 1 — Модель развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества (условные обозначения: КСВ студентов — компетенции социального взаимодействия студентов)

В основе модели лежит идея вовлечения студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в процессе учебного сотрудничества через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.) при решении проблемных вариативных ситуаций. Основным компонентом модели является общепедагогический механизм развития КСВ студентов, в содержание которого включены факторы и условия, типичные для социального взаимодействия, позволяющие студентам в ходе учебной, предметно-профессиональной, социально-ориентированной деятельности отрабатывать навыки регулирования процесса совместной деятельности и общения в различных по составу группах.

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы (далее — ОЭР) по развитию КСВ студентов на базе Высшей инженерной школы (направления подготовки «Нефтегазовое дело») в Тюменском индустриальном университете. В ОЭР приняли участие 118 студентов 1-2 курсов в возрасте 17-20 лет, из которых были сформированы экспериментальная (ЭГ — 58 студентов) и контрольная (КГ — 60 студентов) группы.

На поисково-констатирующем этапе ОЭР оценка уровня развития КСВ студентов КГ и ЭГ осуществлялась посредством диагностического инструментария (опросника «Коммуникативная толерантность» В.В. Бойко, методики КОС-1 В.В. Синявского и В.А. Федорошина и экспертной оценки).

На формирующем этапе ОЭР обучение студентов КГ осуществлялось по учебной программе дисциплины «Иностранный язык» традиционными методами (чтение текстов, перевод, анализ терминов, обсуждение содержания и т. д.), преимущественно ориентированными на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение студентов ЭГ реализовывалось согласно разработанной на основе теоретической модели с учетом общепедагогического механизма авторской программы развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

На первом этапе с целью осмысления студентами сущности КСВ и понимания необходимости их развития в ходе учебного сотрудничества уточнялись сущность, состав и содержание КСВ, разрабатывался свод правил взаимодействия в учебном сотрудничестве. Важным на данном этапе было объединение студентов с противоположными индивидуальными (социальными, культурными, личностными) характеристиками.

Студенты осваивали приемы учебного сотрудничества в диадах, триадах и мини-группах в рамках академической группы. В результате на данном этапе студенты осознавали необходимость развития КСВ, осваивали и применяли КСВ с учетом характеристик субъекта при выполнении различных социальных ролей и на этой основе осуществляли учебное сотрудничество.

На втором этапе с целью дальнейшего освоения и применения студентами КСВ, значимым было объединение студентов с учетом профессиональных интересов при выполнении ими разнообразных социальных ролей в ходе решения проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами преимущественно профессиональной деятельности. Способами организации учебного сотрудничества на данном этапе сначала были диады, триады, мини-группы в рамках одного направления подготовки, затем — разных направлений подготовки. В результате студенты имели возможность осваивать и применять КСВ с учетом профессиональных интересов партнера и на этой основе осуществлять учебное сотрудничество.

На третьем этапе первостепенным было объединение студентов с учетом профессиональных интересов и опыта учебного сотрудничества с целью выполнения различных социальных ролей при решении проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами социально-ориентированной деятельности (нанесение/ненанесение вреда природе, людям, включение смыслов профессиональной деятельности в более широкий социальный контекст и т. д.). Студенты погружались в социально значимый контекст профессиональной деятельности путём работы с реальными производственными ситуациями представленными из собственного опыта и в открытом доступе в СМИ, рассматривали роль и результаты профессиональной деятельности с точки зрения их значения для региональных, государственных и международных интересов и т. д. Способами организации учебного сотрудничества выступали диады, триады и мини-группы разных направлений подготовки и курсов в рамках вуза. В результате на данном этапе студенты осваивали и применяли КСВ с учетом социально значимого контекста деятельности.

На контрольном этапе ОЭР была проведена оценка динамики развития КСВ студентов ЭГ и КГ (см. Таблицы 2, 3).

Таблица 2 — Динамика развития КСВ студентов на поисково-констатирующем и контрольном этапах ОЭР (экспертная оценка)

КСВ студентов	Уровень развития КСВ студентов	Экспериментальная группа (n = 58)				Контрольная группа (n = 60)			
		до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР		после ОЭР	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Операционально-технологический компонент КСВ студентов	высокий	9	15,5	22	38	14	23,3	15	25
	средний	33	57	31	53	35	58,3	36	60
	низкий	16	27,5	5	9	11	18,3	9	15

Таблица 3 — Динамика развития КСВ студентов ЭГ и КГ на поисковом-констатирующем и контрольном этапах ОЭР (опросник «Коммуникативная толерантность» В.В. Бойко, методика КОС-1 В.В. Снявского и В.А. Федорошина)

Критерий развития КСВ студентов	Уровень развития КСВ студентов	Экспериментальная группа (n = 58)				Контрольная группа (n=60)			
		до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР		после ОЭР	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Способность к коммуникативной толерантности	высокий	13	22	20	34	14	23,3	15	25
	средний	37	64	34	59	36	60%	39	65
	низкий	8	14	4	7	10	16,7	6	10
Способность к коммуникации	высокий	10	17	22	38	5	8,3	5	8,3
	средний	27	47	32	55	29	48,3	32	53,3
	низкий	21	36	4	7	26	43,4	23	38,3
Способность к организации совместной деятельности	высокий	6	10,3	15	26	5	8,3	8	13,3
	средний	17	29,3	25	43	19	31,7	22	36,7
	низкий	35	60,3	18	31	36	60	30	50

Сравнительный анализ полученных данных подтвердил результативность развития КСВ студентов ЭГ в процессе учебного сотрудничества, поскольку было установлено повышение уровня развития по всем составляющим КСВ. При помощи критерия Т-Стьюдента были выявлены значимые различия развития КСВ студентов ЭГ по всем критериям: «способность к коммуникативной толерантности» ($t_{Эмп}=4$), «способность к коммуникации» ($t_{Эмп}=6,5$), «способность к организации совместных действий» ($t_{Эмп}=5,5$) и в оценке экспертов по сформированности операционально-технологического компонента КСВ студентов ($t_{Эмп}=3,8$) и их отсутствие в КГ.

Вышеизложенное подтверждает гипотезу нашего исследования о результативности развития КСВ студентов в процессе учебного сотрудничества на основе внедрения авторской программы с применением комплекса проблемных вариативных ситуаций.

ВЫВОДЫ

1. Компетенции социального взаимодействия студентов — это способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.). В составе компетенций социального взаимодействия студентов целесообразно выделять социально-перцептивную, коммуникативную и интерактивную компетенции. Социально-перцептивная компетенция — это способность к адекватному восприятию индивидуальных характеристик субъекта, содержание которой включает в себя стремление к принятию индивидуальных характеристик субъекта; знания о социальной перцепции, об индивидуальных характеристиках субъекта, эмоциональных состояниях и их внешних проявлениях; умения распознавать, принимать и учитывать индивидуальные характеристики субъекта в процессе совместной деятельности и общения. Коммуникативная компетенция — это способность к коммуникации с учетом характеристик субъекта и условий ситуации, содержание которой объединяет в себе направленность на коммуникацию, ценностное отношение к процессу коммуникации; знания норм и специфики коммуникации в различных контекстах; умения выражать и аргументировать свое мнение; слушать, понимать и договариваться;

анализировать, оценивать процесс коммуникации и корректировать его с учетом характеристик субъекта и условий ситуации. Интерактивная компетенция — это способность к организации совместной деятельности с учетом характеристик субъекта и условий ситуации, содержание которой включает в себя стремление к организации совместной деятельности, отношение к совместной деятельности как к ценности; знания правил и способов организации совместной деятельности; умения обсуждать и согласовывать цель; планировать и распределять обязанности; анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат решения общей задачи.

2. Анализ подходов к развитию компетенций социального взаимодействия студентов позволил установить, что их развитие традиционно осуществляется в учебном и учебно-воспитательном процессе вуза с опорой на педагогический потенциал общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Тогда как роль учебного сотрудничества в развитии компетенций социального взаимодействия студентов обусловлена его сущностными характеристиками: нацеленностью на общий результат; установкой на взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоподдержку, взаимную активность; готовностью учитывать характеристики субъекта, договариваться, согласовывать действия, достигать согласия, совместно планировать общую деятельность и т. д.; характером содержания и особенностями его организации, которые позволяют развивать компетенции социального взаимодействия студентов в учебном процессе вуза.

3. Модель развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества воплощает идею вовлечения студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности в процессе учебного сотрудничества, значимым компонентом которой является общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

4. Общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества включает в себя целенаправленное объединение студентов с различными индивидуальными (социальными, культурными, личностными) характеристиками и профессиональными интересами; обогащение содержания комплексом проблемных вариативных ситуаций; постепенное изменение способов организации учебного сотрудничества (диады, триады, мини-группы) и поэтапное расширение пространства учебного сотрудничества (группа, курс, вуз).

5. Разработанная на основе теоретической модели с учетом общепедагогического механизма программа предполагает поэтапное развитие компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества через выполнение студентами различных социальных ролей (студента, специалиста и т. д.) при решении учебных, предметно-профессиональных, социально-ориентированных проблемных вариативных ситуаций. На всех этапах способами организации учебного сотрудничества выступают диады, триады и мини-группы — на первом этапе преимущественно в рамках академической группы; на втором этапе — в рамках курса первоначально между студентами одного направления подготовки, затем — разных направлений подготовки; на третьем этапе — в рамках вуза между студентами разных направлений подготовки и курсов.

6. Поэтапное развитие компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества предполагает осмысление студентами сущности компетенций социального взаимодействия, понимание необходимости их развития, освоение и применение с учетом индивидуальных (социальных, культурных, личностных) характеристик субъекта через решение проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами учебной деятельности; затем — с учетом профессиональных интересов субъекта через решение проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами преимущественно профессиональной деятельности; в итоге — с учетом социально-опосредованного выбора студента через решение проблемных вариативных ситуаций, связанных с различными аспектами социально-ориентированной деятельности.

7. Эффективным средством развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества является комплекс проблемных вариативных ситуаций (с избыточной/недостаточной/противоречивой информацией, с ограниченным количеством времени для выполнения, на предвосхищение/критический анализ/оценку содержания и т. д.).

8. Опыт, представленный в исследовании, может быть экстраполирован на более широкий образовательный контекст, что актуально в условиях гуманитаризации высшего образования и «востребованности» компетенций социального взаимодействия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Родина, О.Н. Компетенции социального взаимодействия студентов: опыт развития в учебном сотрудничестве / О.Н. Родина // Вестник педагогических наук, 2022. — № 2. — С. 129-132 (0,48 п. л.).

2. Родина, О.Н. Феномен «компетенция социального взаимодействия студентов» : сущность, структура и содержание / О.Н. Родина // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. — Том. 5. — № 2. — С. 148-152 (0,66 п. л.).

3. Родина, О.Н. Педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия студентов в совместной учебной деятельности / О.Н. Родина // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. — Том. 5. — № 5. — С. 610-614 (0,58 п. л.).

4. Родина, О.Н. Социальное взаимодействие в педагогическом процессе : к определению понятия / О.Н. Родина // Мир науки, культуры, образования, 2019. — № 5 (78). — С. 47-49 (0,51 п. л.).

5. Родина, О.Н. Личностные детерминанты компетентности социального взаимодействия студентов / О.Н. Родина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, 2017. — № 2. — С. 76-79 (0,25 п. л.).

6. Родина, О.Н. Формирование компетентности социального взаимодействия студентов технического вуза в учебной деятельности / О.Н. Родина, О.А. Селиванова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitaries, 2016. — Том 2. — № 3. — С. 182-192 (0,67/0,37 п. л.).

Статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science

7. Rodina, O. University students' social interaction type specifics in the learning process (статья) Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research / O. Rodina, L. Gladkova, O. Selivanova // 9th International Scientific and Practical Conference «Current issues of linguistics and didactics: the interdisciplinary approach in humanities» (CILDIAH 2019) / Publication date : October, 2019. — URL: https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2019/10/shsconf_cildiah2019_00093.pdf (дата обращения : 15.06.2020) (материалы конференции, индексируемые в МБД (Web of Science) (0,6/0,2 п. л.).

8. Rodina, O. Teaching social interaction competence to technical university student (статья) *Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research* / O. Rodina, O. Selivanova // 7th International Scientific and Practical Conference «Current issues of linguistics and didactics: the interdisciplinary approach in humanities» (CILDIAH 2017) / Publication date : November, 2017. — URL : <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/cildiah-17/25886109> (дата обращения : 15. 06.2019) (материалы конференции, индексируемые в МБД (Web of Science) (0,6/0,3 п. л.).

Статьи в иных изданиях

9. Родина, О.Н. Опыт реализации педагогически условий формирования компетенции социального взаимодействия студентов в процессе обучения / О.Н. Родина // Научно-практическая конференция: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Тюмень, 2021. — С. 452-457 (0,3 п. л.).

10. Родина, О.Н. Интеллект карта как средство формирования компетенции социального взаимодействия студентов в процессе обучения иностранному языку / О.Н. Родина // Научно-практическая конференция: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Тюмень, 2021. — С. 317-320 (0,19 п. л.).

11. Родина, О.Н. Организация социального взаимодействия студентов в процессе обучения для подготовки к профессиональной деятельности / О.Н. Родина // В сборнике: Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2020. — С. 272-275 (0,26 п. л.).

12. Родина, О.Н. Формирование компетенции социального взаимодействия студентов в процессе обучения иностранному языку / О.Н. Родина // В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы X Международной научно-методической конференции. В 2-х томах. Отв. редактор С.Д. Погорелова. Тюмень, 2019. — С. 152-155 (0,25 п. л.).

13. Родина, О.Н. Этапы формирования компетентности социального взаимодействия в процессе обучения / О.Н. Родина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Сборник

статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2018. — С. 35-38 (0,31 п. л.).

14. Родина, О.Н. Проблема формирования компетентности социального взаимодействия студентов технических специальностей / О.Н. Родина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 2016. — С. 426-428 (0, 17 п. л.).

Подписано в печать 12.04.2022. Тираж 120 экз.
Объем 1,0 уч. изд. л. Формат 60x84/16. Заказ 165.

Издательство Тюменского государственного университета
625002, г. Тюмень, ул. Осипенко, 81
Тел./факс (3452) 59-74-81, 59-75-93
E-mail: izdatelstvo@utmn.ru