

Вх. № 22/22
12.09.2022

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Семеновой Натальи Валерьевны «**Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Н. В. Семеновой посвящено одной из непреходящих по своей актуальности педагогических проблем – развитие у обучающихся учреждений среднего специального образования социальной зрелости. Обосновывая необходимость разрешения данной проблемы соискатель указывает на обнаруженный отечественными и зарубежными исследователями разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, что приводит к доминированию у юношей и девушек потребительских установок и негативно отражается на включении молодых людей в жизнь взрослых. Согласно ее выводам, в иерархии ценностей выпускников школ последние места занимают такие социально значимые качества личности, как чуткость и умение сопереживать, что зачастую становится причиной конфликтности и агрессивности в межличностных коммуникациях, а социальная пассивность и безразличие к общественно полезной деятельности ведут к купированию у них стремления к преобразованию окружающей действительности для улучшения благосостояния окружающих людей.

Все это дает Н. В. Семеновой основание предполагать, что именно социальная активность молодежи может стать одним из тех ключевых факторов, которые способны обеспечить устойчивое поступательное прогрессивное социальное развития страны и российского общества и преодолеть разрыв между духовно-нравственными и социально-профессиональными ориентациями значительной части современной молодежи и теми ценностями, которые требуются для развития российского общества в силу его традиционного менталитета. Анализ содержания автореферата позволяет сделать вполне обоснованный вывод, что реализованные диссертантом в ходе экспериментальной работы подходы к организации процесса формирования личности обучающихся в процессе обучения в учреждении среднего специального образования обеспечивают полноценное развитие у них социальной зрелости посредством включения их в разнообразные виде общественно полезной деятельности.

Функцию таких подходов в исследовании выполняют две группы содержательно взаимосвязанных *условий*: *организационно-педагогических* и *психолого-педагогических*, реализация которых в совокупности обеспечивает интеграцию общественно полезной деятельности в учебную в трех направлениях: *учебно-профессиональном* (через погружение обучающихся в смыслы будущей профессии с акцентом на социальную самоотдачу в виде взаимопомощи и взаимовыручки при выполнении учебных заданий; *эмоциональном*, (посредством вовлечения обучающихся в эмоционально-позитивную деятельность и создание в учебно-воспитательном процессе эмоционально-насыщенных ситуаций с целью поддержания доброжелательной атмосферы в учебной группе); *социальном* (обеспечи-

вающем включение обучающихся в разработку и реализацию социальных проектов на основе создания ситуаций, направленных на выполнение обучающимися функции наставника в студенческой группе).

Представленное в автореферате описание этих условий позволяет сделать правомерный вывод, что их реализация в образовательном процессе среднего специального учебного заведения обеспечивает развитие социальной зрелости обучающихся, которую Н. В. Семенова определяет с позиции социальной самоотдачи как качество личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии и выделяет в этом качестве два структурных компонента: 1) субъектно-деятельностный, характеризующий обучающегося как ответственного, активного и инициативного субъекта учебной и общественно полезной деятельности; 2) субъектно-коммуникативный, проявляющийся у обучающегося как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия, реализующего функцию наставника в студенческой группе, в коммуникативности и дружелюбии.

Диссертационная работа Н. В. Семеновой имеет традиционную структуру: во введении представлены грамотно сформулированные и соответствующие заявленной проблеме исходные параметры исследования. В первой главе раскрываются теоретико-методологические основы развития социальной зрелости обучающихся колледжа в процессе общественно полезной деятельности и представлена разработанная автором модель. Во второй главе описывается проведенная в рамках исследования опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку целесообразности и возможностей реализации в образовательном процессе средних специальных учебных заведений организационно-педагогических и психолого-педагогических условий развития социальной зрелости обучающихся; характеризуются разработанные диссертантом критерии и показатели, обеспечивающие объективную оценку уровня развития социальной зрелости обучающихся и обосновывается достоверность достигнутых результатов.

Результаты исследования представлены в 24 работах разного уровня, среди которых 5 статей опубликованы в рецензируемых изданиях из рекомендуемого перечня ВАК, в одной монографии и различных статьях, включенных в сборники материалов научных и научно-практических конференций.

В качестве положительных моментов правомерно отметить логичность в раскрытии содержания исследования, глубокую проработанность его ключевых положений, строгую научность в сочетании с разумной художественной выразительностью речи, что своеобразно «оживляет» изложение материала, делает диссертацию «красивой» и дает возможность зримо представить полученные Н. В. Семеновой результаты. Кроме того заслуживает высокой оценки скрупулезность и аккуратность автора с работе с понятийным аппаратом.

Однако, признавая безусловную своевременность и педагогическую целесообразность рецензируемого исследования, представляется возможным высказать несколько замечаний.

1. Так, одним из показателей субъектно-деятельностного критерия является, по определению автора, активность в учебной деятельности, проявляющаяся в способности **сопротивляться сложностям в понимании специальных знаний.**

Хотелось бы понять, что имеется в виду под «сопротивлением сложностям в понимании специальных знаний» и как и в чем это сопротивление проявляется в деятельности обучающихся.

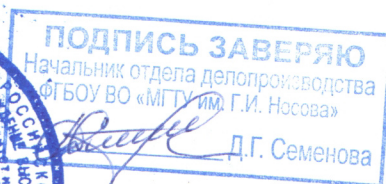
2. Вызывает также сомнение формулировка противоречия научно-методического характера: «между наличием рекомендаций и программ по формированию учебно-профессиональных навыков у обучающихся профессиональных образовательных организаций и отсутствием методических комплексов по развитию социальной зрелости обучающихся». Согласно принятому пониманию, противоречие – это несоответствие между тем, требуется, и реальным состоянием действительности в данной определенной сфере, поэтому отсутствие чего-либо по сути не может противоречить требованиям.

Однако высказанные суждения не снижают общего положительного впечатления от представленного на рецензию диссертационного исследования и не снижают ценности полученных автором объективных достижений, что дает основание сделать следующее заключение. Анализ текста автореферата позволяет составить достаточное представление о содержании проведенного диссертационного исследования, и его автор – Семенова Наталья Валерьевна по праву заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования
профессор кафедры педагогического образования
и документоведения ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический университет
им. Г. И. Носова»,
профессор,

Татьяна Федоровна Орехова

«01» сентября 2022 г.



Почтовый адрес: 455019, г. Магнитогорск, пр. Пушкина, дом 28, кв. 68

Адрес электронной почты: orehovna49@mail.ru

Телефон: +7 919 302 54 72