

Вя. № 18/22
31.08.2022

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Семеновой Натальи Валерьевны на тему «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности», которое представлено на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Одна из важнейших задач современной педагогики – воспитание активных граждан, социально зрелых, ответственных за настоящее и будущее страны, специалистов-профессионалов, способных к реализации общественных целей, готовых к социальной самоотдаче. В этой связи проведённое Семеновой Натальей Валерьевной исследование представляется архиактуальным. Автор абсолютно верно отмечает, что «в современных профессиональных образовательных организациях ставится акцент на формирование профессиональных компетенций обучающихся, при недостаточном внимании к требованиям общества и работодателей к развитию ответственной и активной личности, готовой к социальной самоотдаче» (с.5 автореферата).

Находим плодотворной научную идею автора о «воспитательном потенциале общественно полезной деятельности в развитии социальной зрелости обучающихся в учебно-воспитательном процессе колледжа, когда она интегрирована в учебную деятельность и социальное взаимодействие обучающихся на уровне учебной группы» (с.14 автореферата диссертации).

Представленный в автореферате глубокий и всесторонний анализ научной проблемы, позволил соискателю создать стройный, логически выстроенный методологический аппарат исследования: выявленные противоречия обозначили проблему исследования, четкое определение объекта, предмета и цели исследования вылилось в развёрнутую, функциональную гипотезу, формулировку конкретных задач работы и в определение выносимых на защиту положений, отражающих теоретическую новизну и практическую значимость диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

– рассмотрении социальной зрелости обучающихся колледжа с позиций социальной самоотдачи – как качества личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии, выделении её структурных компонентов: субъектно-деятельностного, в котором отражены характеристики обучающегося (ответственность, активность и инициативность) как субъекта

учебной и общественно полезной деятельности и субъектно-коммуникативного, отражающего качества обучающегося (дружелюбие, коммуникативность) как субъекта межличностного и коллективного взаимодействия, реализующего функцию наставника в студенческой группе;

– в разработке педагогической модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности (на основе методологических основ субъектно-деятельностного, социально-личностного, контекстно-компетентностного подходов, идеи воспитывающего обучения, теории коллектива и концепции совместной деятельности), в которой нашла отражение идея автора об интеграции организационно-педагогических условий (они включают учебно-профессиональное, эмоциональное и социальное обогащение содержания, методов и форм образовательных технологий и межличностных взаимоотношений для реализации общественно полезной деятельности) и психолого-педагогических условий (осуществление преподавателями социального-педагогического сопровождения развития социальной зрелости обучающихся);

– определении механизмов развития социально зрелой личности: стереотипизации (установление сходства представлений обучающегося с образом активного, инициативного и ответственного обучающегося и будущего профессионала), рефлексии (осознание результатов собственной общественно полезной деятельности для эффективного взаимодействия) и персонализации (персональная ответственность за общественно полезную деятельность в учебном процессе, за межличностные отношения и опыт выполнения функции наставника);

– описании специфики социального-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их типа (объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального) личности;

– рассмотрении социального-педагогического сопровождения обучающихся колледжа в качестве деятельности преподавателя, которая направлена на активизацию субъектной позиции и социально активного поведения обучающихся в учебной и общественно-полезной деятельности;

– обосновании нескольких тактик сопровождения: 1) опекуновство, цель которой развитие у обучающегося чувства ответственности и активности в учебной деятельности, выработка навыков бесконфликтного общения; 2) наставничество, содержание которой связано с помощью обучающемуся в приобретении опыта, необходимого для овладения профессией и социально ориентированного взаимодействия; 3) партнерство, которое направлена на

побуждение молодого человека к взаимоподдержке и взаимопомощи в студенческой группе; 4) сотрудничество, связанного с помощью субъекту сопровождения реализации функции наставника во взаимодействии с одноклассниками.

Семеновой Натальей Валерьевной (по данным автореферата) экспериментально доказана результативность реализации организационно-педагогических и психолого-педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся, что отражено в положительной динамике ее показателей (ответственности, активности, инициативности, доброжелательности, коммуникативности, позитивного взаимодействия, учебного взаимодействия, коллективного взаимодействия, выполнение функции наставника в учебном и коллективном взаимодействии) в зависимости от типа личности обучающегося (с.19-20 автореферата).

Практическая значимость исследования заключается в том, что: 1) создан проектно-модульный комплекс, который обеспечивает учебно-профессиональное, эмоциональное и социальное обогащение содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса; 2) предложены критерии и показатели социальной зрелости обучающихся и методики для их диагностики; 3) опубликовано учебно-методическое пособие по развитию социальной зрелости обучающихся.

При внимательном прочтении автореферата возникли следующие вопросы и замечания.

1. Тактики социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа жёстко ограничиваются лишь 4 видами?

2. Каким образом осуществлялась работа с преподавателями колледжа для осуществления ими социально-педагогического сопровождения обучающихся?

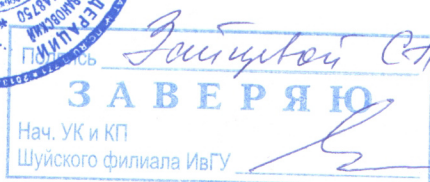
3. На с. 24 автореферата указано, что «опыт, представленный в исследовании, обогащает содержание образовательного процесса колледжа и может быть экстраполирован на любую образовательную организацию для развития социальной зрелости обучающихся». Необходимо уточнить, в чем же заключается универсальность предлагаемого опыта?

Высказанные нами замечания носят рекомендательный или дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки исследования Семеновой Н.В.

Таким образом, анализ автореферата показал, что диссертационное исследование Семеновой Натальи Валерьевны на тему «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности» представляет собой логически завершённую научно-квалифицированную

работу, которую отличает целостность, самостоятельность, теоретическая обоснованность и практическая значимость. Работа направлена на решение актуальной научной проблемы и в достаточной мере соответствует необходимым требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Наталья Валерьевна Семенова, достоин присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
профессор, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»



Зайцева Светлана Анатольевна
«22» августа 2022 г.

Осинкина И.В.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Зайцева Светлана Анатольевна

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
профессор, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Тел.: 8 (980) 737-10-45

E-mail: z_a_s_@rambler.ru

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, дом 24

Тел.: 8 (49351) 3-11-22

E-mail: sgpu@sspu.ru

Сайт учреждения: <http://sspu.ru/>