

бх. № 15/22  
29.08.2022

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Семеновой Натальи Валерьевны «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном мире, в том числе и в российском обществе, возникли два противоречия: с одной стороны, более позднее взросление индивидуума и потребность общества в социальной самоотдаче; с другой стороны: усиление направленности на личные достижения, карьерный рост и потребность работать в проекта коллективной направленности. При этом потребность в высокооплачиваемой должности не соответствует профессиональным компетенциям молодых специалистов.

Такая постановка вопроса выдвигает перед обществом задачу совершенствования образовательного аспекта в реализации концепции повышения национального потенциала как в профессиональной, так и в общественной деятельности, а также устойчивого развития российского общества.

Проблема формирования мотивации молодежи к данному вопросу, остается весьма актуальной. Тем более вызывает особый интерес к реализации общественных целей, готовности к социальной самоотдаче и стремления принести пользу людям, несмотря на значительное внимание в последние годы исследователей интерес вариант ее решения, предложенный в диссертационном исследовании Семеновой Н.В., на основе использования идей и принципов современной педагогики и психологии, а также социологии.

В автореферате логично представлена проблема исследования, его цель и задачи, объект, предмет, методологическая и теоретическая основы исследования, гипотеза, положения, выносимые на защиту.

**Научная новизна результатов исследования не вызывает сомнений.** Автор определяет три основных противоречия и на протяжении всего исследования научно их обосновывает.

Анализ автореферата показал авторскую позицию по ключевым положениям новизны исследования:

– содержательно расширено *представление* о социальной зрелости обучающегося колледжа с позиций социальной самоотдачи как качества личности, обоснованы *концептуальные положения* развития социальной зрелости обучающихся колледжа;

– разработана педагогическая *модель* развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, предусматривающая интеграцию организационно-педагогических условий;

– выявлены *механизмы* развития социально зрелой личности и раскрыта специфика социально-педагогического сопровождения с учетом типа личности обучающегося: объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального.

– выявлены *механизмы* развития социально зрелой личности и раскрыта специфика социально-педагогического сопровождения с учетом типа личности обучающегося: объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального.

**Результаты исследования имеют важное значение для развития теории и методики образования,** идей педагогики, предлагая тем самым дальнейшее развитие данного направления в практике отечественного образования. Важными положениями являются такие, как: раскрытие не только самого содержания понятия «социально-педагогическое

сопровождения обучающихся колледжа», но и выявление *факторов*, предопределяющих развитие социальной зрелости обучающихся колледжа: социо- культурный, отражающий запрос общества и государства на высокий уровень развития ответственности, способности к общественно полезному труду и готовности к социальной самоотдаче, и стандартно-компетентный, включающий наличие обязательных для профессионального образования обучающихся колледжа компетенций по осмыслению социальной значимости будущей профессии.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования, обладают достаточным потенциалом формирующего характера, создан проектно-модульный комплекс по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса, разработаны критерии и показатели социальной зрелости обучающихся, методы их диагностики.

Научные положения и выводы достаточно убедительно аргументированы. Язык исследования отличается научностью и доступностью. Достоинством работы выступает анализ комплексного исследование возникновения направления образовательной политики для решения образовательных задач.

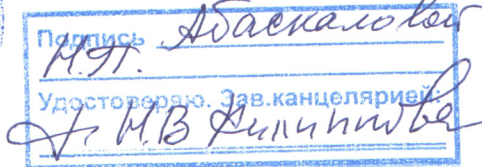
Основное содержание и результаты исследования отражены в научных публикациях (25 работ), среди которых журналы, рецензируемые по перечню ВАК (5 работ).

Вместе с тем, исследование не лишено определенных недостатков. Судя по автореферату, в работе значительное место уделяется теоретико-методологическим аспектам. К автору имеется ряд вопросов:

1. В каком соотношении находятся опекунов, наставничество, партнерство и сотрудничество? Всегда ли в описываемых вами случаях необходимо опекунов, может быть более эффективным замена его на сотрудничество для достижения желаемого результата с данным типом личности?
2. Корректно ли на ваш взгляд определять в одну возрастную группу 15 и 20 летних студентов? У них могут быть разные социальные роли и разные «Я» концепции.
3. В автореферате представлено процентное соотношение типов личности. Но нет отдельно по девушкам и юношам. Были ли отличия в % соотношении между ними?

Изложенное дает основание для следующего вывода: Семеновой Натальей Валерьевной выполнено самостоятельное, завершённое диссертационное исследование, которое соответствует требованиям Положения ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
кандидат биологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
анатомии, физиологии и безопасности  
жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»,  
Заслуженный работник высшей школы РФ



Н.П. Абаскалова