

Вз. № 10/24  
от 14.02.2024

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Напольских Надежды Борисовны **«Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: **5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Н.Б. Напольских, продиктована современной ситуацией в обществе, характеризующейся социально-политическими, социокультурными противоречиями, затрудняющими формирование мировоззрения у подрастающего поколения. Приоритетным направлением современных образовательных стратегий выступает формирование мировоззрения личности, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте реализации воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза, раскрывающая возможность реализации воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности (УИД) школьников в условиях кадетского училища посредством целенаправленного формирования личностного опыта УИД, опосредующего интегративное развитие исследовательских умений и духовно-нравственных социально значимых личностных качеств, ясно показывает стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического анализа проблемы, во всесторонности осмысления процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла, конкретизированного в гипотезе исследования, Н.Б. Напольских четко определяет методологическую основу исследования, к которой отнесены личностно-деятельностный, ценностно-смысловой и ситуационный подходы к обучению и воспитанию, идеи воспитывающего обучения, позволяющие обосновать выбор педагогических условий реализации воспитательного потенциала УИД школьников и спроектировать теоретическую модель реализации воспитательного потенциала УИД посредством формирования личностного опыта школьников.

Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности теоретических, эмпирических и математических методов данной работы, обусловленной характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости и новизне выполненного Н.Б. Напольских исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: конкретизацию понятия — «учебно-исследовательская деятельность школьников» — и концептуально связанных с ним: «личностный опыт учебно-исследовательской деятельности школьников», «воспитательный потенциал учебно-исследовательской деятельности школьников»; реализацию воспитательного потенциала УИД в условиях кадетского училища через целенаправленное формирование личностного опыта УИД, включающего технологический и ценностно-смысловой компоненты; проектирование теоретической модели; разработку Программы формирования личностного опыта УИД учащихся кадетского училища; разработку диагностического инструментария для выявления результативности реализации воспитательного потенциала УИД, включая авторскую методику экспертной оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений об УИД как эффективном средстве воспитывающего обучения школьников в условиях кадетского училища; разработке теоретических положений, раскрывающих способы дидактической обработки учебного материала, отбора методов, приемов, организационных форм взаимодействия, способствующих актуализации воспитательного потенциала УИД обучающихся кадетского училища; дополнении и конкретизации положений концепции педагогической герменевтики (А.Ф. Закирова) в части обоснования возможностей применения герменевтического подхода в процессе воспитывающего обучения средствами УИД; разработке критериев и показателей сформированности личностного опыта УИД школьников.

Не вызывает сомнения обоснование автором результатов экспериментальной работы, определяемых такими критериями как потребностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, ценностно-смысловой, раскрывающихся посредством необходимых показателей. Заслуживает внимания разработанный диссертантом диагностический инструментарий, который может применяться для выявления результативности реализации воспитательного потенциала УИД.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, поскольку полученные результаты позволили, во-первых, разработать и опробовать в образовательной практике программу формирования личностного опыта школьников средствами УИД «Исследование шаг за шагом», во-вторых, методические рекомендации для преподавателей, воспитателей и классных руководителей по применению современной

образовательной технологии рефлексивно-диалогического взаимодействия в процессе УИД обучающихся кадетского училища.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация Надежды Борисовны Напольских на тему «Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Вологодского института права и экономики  
ФСИН России

Смирнова Юлия Владимировна

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2  
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru

