

№3/21 от 11.11.2021

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный государственный
университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
(НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург),
кандидат психологических наук, доцент

С.И. Петров

«09» _____ 2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Летовой Евгении Александровны на тему **«Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования.

Наиболее характерной чертой занятий физической культурой детей с отклонениями в развитии, является отчетливо выраженная коррекционная направленность. В настоящее время средства адаптивной физической культуры (АФК) наиболее широко используются для исправления (коррекции) двигательных нарушений, являющихся одним из наиболее типичных проявлений, так называемых вторичных отклонений, практически для всех нозологических групп детей с отклонениями в развитии. При этом коррекции нарушений в познавательной сфере (а это нарушения внимания, памяти и мышления) в АФК на сегодняшний день не уделяется должного внимания. Данное положение касается детей с любым нарушением в развитии, в том числе и детей с задержкой психического развития (ЗПР). Автор указывает, что если вопросам осуществления коррекции двигательной сферы детей с ЗПР посвящен целый ряд исследований

(Е.Г. Азина, Т.А. Бобылева, И.С. Мальцева, Т.К. Хозяинова-Цегельник и др.), то имеются лишь единичные работы, в которых рассматриваются отдельные фрагменты использования средств физической культуры с ориентацией на коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР (Л.М. Беженцева, А.А. Дмитриев, А.Д. Ложечкина, Н.В. Петрунина). При этом основным фактором, влияющим на познавательные процессы в исследованиях, приведенных автором, является повышение двигательной активности детей, приводящей, в том числе, к улучшению кровоснабжения коры их головного мозга.

Актуальность исследования Е.А. Летовой обусловлена его направленностью на развитие идеи о возможностях осуществления коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР во время их обучения двигательным действиям. Методологической основой этой идеи является учение о ведущей роли деятельности в развитии познавательных процессов (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), в том числе, безусловно, и двигательной деятельности, особенно, если она направлена на обучение движениям, где отчетливо проявляются, имманентно присутствуют все познавательные процессы (внимание, память, мышление). Здесь уместно напомнить известное высказывание Н.А. Бернштейна: «При любом двигательном тренинге упражняются не определенные части тела, а мозг».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена аргументированностью и опорой на фундаментальные положения педагогических и психологических исследований; использованием комплекса методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования.

Научная новизна исследования.

1. На основе теоретических знаний по формированию познавательных процессов, фундаментальных положений о взаимосвязи психического и физического развития человека, с учетом базовых знаний о коррекции обучения

доказана идея о возможностях осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах (внимания, памяти, мышления) у детей с ЗПР с помощью средств и методов адаптивной физической культуры.

2. Исходя из положения о ведущей роли деятельности в развитии детей и проведенных экспериментальных исследований определено, что коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках адаптивной физической культуры следует осуществлять, прежде всего, при обучении двигательным действиям. Наиболее эффективными физическими упражнениями при этом являются упражнения из фитнес-аэробики, предусматривающей освоение и выполнение большого числа разнообразных элементов и комбинаций, что сопряжено с проявлением внимания, памяти и мышления.

3. Разработана дидактическая модель развития внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР при освоении двигательных действий фитнес-аэробики на уроках адаптивной физической культуры, отличительными особенностями которой являются возможности формирования особой педагогической среды, обеспечивающей интеграцию специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности, определяющих траекторию коррекции, методы и методические приемы реализации ее содержания и контроля. Методы обучения двигательным действиям, базирующиеся на различных логических основаниях, при определенной трансформации обеспечивают коррекционное развитие того или иного познавательного процесса.

4. В результате проведения двухлетнего формирующего эксперимента с использованием разработанных на основе предложенной дидактической модели методических рекомендаций доказана эффективность осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР. Так, достоверно улучшились свойства внимания (избирательность, концентрация, переключаемость, распределение, объем), памяти (оперативная зрительная память и опосредованное запоминание), основные мыслительные процессы, гибкость и

быстрота мышления. Следует особо подчеркнуть, что число детей с ЗПР, у которых показатели познавательных процессов достигли возрастной нормы, составило от 60 до 87%, что заслуживает очень положительной оценки.

Теоретическая значимость результатов исследования.

1. На основе положений деятельностного подхода при развитии человека, знаний специальной психологии, коррекционной педагогики, теоретико-методологических составляющих физического воспитания и адаптивной физической культуры проведен системный анализ и доказана возможность коррекции отклонений в познавательной сфере у детей с ЗПР при обучении двигательным действиям.

2. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность разработанной дидактической модели коррекции внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР в процессе овладения упражнениями из фитнес-аэробики.

3. Теория и практика адаптивной физической культуры дополнена новыми знаниями о возможностях коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР средствами адаптивной физической культуры в процессе овладения новыми двигательными действиями и их совершенствования.

4. Обоснована перспективность научных исследований, ориентированных на всестороннее развитие детей с ЗПР средствами и методами адаптивной физической культуры, в том числе коррекцию у них отклонений в познавательных процессах, личностном развитии, в коммуникативных навыках.

Практическая значимость.

1. Разработаны содержание и методика проведения уроков адаптивной физической культуры, направленных на коррекцию познавательных процессов у детей с ЗПР на основе применения элементов и комбинаций фитнес-аэробики.

2. Подготовлены, опубликованы и внедрены в практику проведения уроков по адаптивной физической культуре «Методические рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития на занятиях фитнес-аэробикой».

3. Разработана дидактическая модель, которая может служить основанием для подготовки методик коррекции отклонений в развитии у детей с ЗПР не только с использованием фитнес-аэробики, но и при овладении различными двигательными действиями из других спортивных дисциплин.

4. Полученные результаты исследования могут широко использоваться в коррекционных школах для детей с ЗПР на уроках адаптивной физической культуры и на специально-организуемых коррекционных занятиях.

Личный вклад диссертанта заключается в непосредственном участии в изучении литературных источников и анализе проблемы, формулировке гипотезы, цели и задач исследования, в сборе, обработке и интерпретации полученных результатов исследования, проведении экспериментальной работы, в выступлении на всероссийских и международных научно-практических конференциях с докладами по теме диссертации, в подготовке к публикации статей и научных работ.

Оценка логики построения и структуры диссертации.

Диссертационная работа характеризуется логически обоснованной структурой, корректно сформулированным методологическим аппаратом.

В первой главе диссертации детально изучается объект исследования. При этом особое внимание уделяется анализу современных подходов и практических результатов осуществления коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР. Ключевыми положениями являются: единство у человека физического и психического (в диссертации рассматриваются труды таких известных ученых, как: П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Крестовников, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.), ведущая роль деятельности в развитии познавательных процессов (со ссылкой на труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева), приложимой к двигательной деятельности, а также наличие общих закономерностей формирования любых действий – умственных, перцептивных и двигательных (П.Я Гальперин, А.В. Запорожец и др.).

Во второй главе, представляется разработанная автором дидактическая модель коррекционного развития познавательных процессов у детей с ЗПР средствами адаптивной физической культуры, в качестве которых предлагается использовать упражнения из фитнес-аэробики. Модель отражает взаимосвязь компонентов организованного коррекционного процесса и определяет алгоритм коррекции внимания, памяти, мышления средствами и методами обучения фитнес-аэробики. Представленный соискателем алгоритм заключается в определении содержания урока адаптивной физической культуры с учетом специфических принципов коррекционной педагогики и основных подходов, таких как: деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

К основным методам обучения элементам и комбинациям аэробики, базирующимся на разнообразных логических подходах, которые целесообразно использовать при коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР, автор относит: линейный метод, метод возврата, метод зигзага, метод сложения, блок-метод и метод симметричного выполнения движений.

В третьей главе представлены методики и организационные аспекты проведения формирующего экспериментального исследования по каждому познавательному процессу, дается описание содержания и методики проведения экспериментальных уроков по адаптивной физической культуре, базирующихся на представленной дидактической модели. Эффективность занятий определялась посредством ряда методик: «Мюнстенберга», «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Числовой квадрат», «Запомни и расставь фигуры», «Пиктограмма», «Оперативная память», «Сложные аналогии»; методик, характеризующих гибкость и быстроту мышления. Статистическая достоверность показателей познавательных процессов у детей с ЗПР экспериментальных и контрольных групп определялась непараметрическими методами математической статистики U-критерий Манна-Уитни и Фридмана. Обработка выполнялась в статистической программе SPSS 20. Представленный в заключении обширный экспериментальный материал, доказывает правомерность выдвинутой гипотезы.

В данной главе приводится также материал, свидетельствующий о том, что уроки, направленные преимущественно на коррекцию познавательных процессов у детей, способствуют и эффективному, статистически значимому (критерий Стьюдента) улучшению их физической подготовленности.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и в 16 публикациях автора: в 15 научных статьях автора (в числе которых 6 статей в рекомендованных ВАК РФ журналах и 1 статья в Scopus) и в подготовленных Методических рекомендациях по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития на занятиях фитнес-аэробикой», ориентированных на учителей по адаптивной физической культуре, работающих с детьми с ЗПР.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Представленная работа имеет большое научное и практическое значение, открывает новые перспективы в осуществлении коррекционного воздействия на первичные отклонения у детей с ЗПР. Результаты и выводы диссертационной работы могут широко использоваться в практике преподавания адаптивной физической культуры в коррекционных школах для детей с ЗПР, а также в условиях их инклюзивного обучения. Полученные результаты, могут также иметь большое значение для актуализации новых направлений научных исследований в области АФК, ориентированных на коррекцию развития познавательных процессов у детей других нозологических групп.

Замечания.

Вместе с тем, отмечая актуальность, научно-теоретическую и практическую значимость исследования и положительно оценивая проделанный автором труд, следует отметить дискуссионные моменты, положения и замечания:

1. Полностью соглашаясь с автором рецензируемой диссертации о больших потенциальных возможностях использования средств, методов, технологий обучения двигательным действиям в коррекции познавательных

процессов у детей с ЗПР, нельзя не отметить несколько гипертрофированное внимание к занятиям именно фитнес-аэробикой. Конечно занятия ею, используемый здесь педагогический инструментарий автоматически создают хорошие предпосылки для коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР. Однако ограничиваться только этими занятиями нецелесообразно, поскольку существует очень большое количество видов спорта и спортивных дисциплин, которые привлекают к себе как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ЗПР. Более того, по мнению рецензента, главный вектор исследования необходимо было направить на возможности использования обоснованной дидактической модели, сочетающей в себе соответствующие средства, методы, технологии, во всех видах физкультурно-спортивной деятельности, во всех видах спорта и спортивных дисциплин (во время разминки, в основной и заключительных частях занятия), в специально разработанных организационных формах. Это позволило бы значительно расширить масштабы внедрения полученных в диссертации положительных эффектов. Справедливости ради необходимо отметить, что автор диссертации не отрицает, что разработанная ею дидактическая модель может использоваться и в других видах тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Хотелось бы знать мнение автора диссертации о возможностях разработанной ею дидактической модели в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. Не смотря на существующие нормативно-правовые документы, в научно-исследовательской работе было бы более правильно урок физической культуры для детей с ЗПР называть уроком адаптивной физической культуры.

4. Не лишена рецензируемая работа и некоторых редакционных погрешностей и опечаток.

Важно отметить, что указанные замечания не влияют на общую очень положительную оценку выполненного исследования.

Заключение.

Диссертационное исследование Летовой Е.А. является целостной, самостоятельной и завершенной научной работой. Проведенное автором научное исследование и его результаты содержат решение актуальной научно-методической задачи по разработке содержания и методов коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках физической культуры при обучении двигательным действиям из фитнес-аэробики.

Важно обратить внимание на междисциплинарность проведенного исследования, которое выполнено, во-первых, на теоретических основаниях физиологии, психологии, общей и коррекционной педагогики, общей и адаптивной физической культуры. Во-вторых, при проведении экспериментальной части работы наряду с педагогическими методами широко использовались оценочные методики экспериментальной психологии.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Летова Евгения Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен исполняющим обязанности заведующего кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, членом-корреспондентом Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором, Евсеевым Сергеем Петровичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Института адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Министерства спорта Российской Федерации (протокол № 5 от 28.10.2021 года).

И.о. заведующего кафедрой теории
и методики адаптивной физической
культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург, доктор
педагогических наук, профессор,
специальность 13.00.04

Евсеев Сергей Петрович



Евсеева С.П.

ДОСТОВЕРЯЮ

Директора Отдела

К.Ф. ЦАРЕВА

09.11.2021

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=14619

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерства спорта Российской Федерации

Почтовый адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Телефон: 8 (812) 714-40-13

E-mail.ru: kanc@lesgaft.spb.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://lesgaft.spb.ru/>