

Вх. № 9/22
15.06.22

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Родиной О.Н. на тему
«Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

Диссертационное исследование Родиной Ольги Николаевны посвящено решению актуальной для педагогики научной задачи – развитию компетенций социального взаимодействия у обучающихся в процессе получения образования в целом и высшего, в частности. Реализацию этой задачи автор видит через ресурсы целенаправленно организованного учебного сотрудничества. Автор отмечает, что, несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблеме, ряд аспектов (выявление сущности, состава, структуры, содержания компетенций социального взаимодействия, а также механизма их развития в учебном сотрудничестве) требует глубокого теоретического и практического осмысления. Таким образом объектом научного исследования становится учебный процесс в вузе, предметом – общепедагогический механизм развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества. Исследовательская цель заключается в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке результативности модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что автору удалось обобщить и систематизировать теоретический и эмпирический материал и на его основе создать авторское представление о сущности компетенций социального взаимодействия студентов и их развитии в процессе учебного сотрудничества (стр. 15).

Специфика разработанности предмета исследования раскрыта в процессуальной модели развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, что отражается в исходных концептуальных основаниях его организации, содержательном наполнении, операциональном и результативно-оценочном аспектах (в модели, соответственно, концептуальный, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки). К достоинствам модели следует отнести ее безотносительный к определенному профилю образовательной подготовки характер, что выражается в содержании учебного сотрудничества (проблемные вариативные ситуации, включающие факторы и условия, типичные для социального взаимодействия) и его организации (диады, триады и мини-группы) в условиях учебной группы, курса и вуза. Развитие компетенций социального взаимодействия студентов определяется автором как поэтапный процесс, «включающий в себя на первом этапе – осмысление студентами сущности компетенций социального взаимодействия, понимание необходимости их развития, освоение и применение с учетом индивидуальных характеристик субъекта, на втором этапе – с учетом профессиональных интересов субъекта, на третьем этапе – с учетом социально-опосредованного выбора» (стр. 16-17). Результатом процесса являются развитые компетенции социального взаимодействия студентов, определяемые автором как «способности к продуктивному, ориентированному на результат регулированию совместной деятельности и общения с учетом характеристик субъекта и условий ситуации в процессе выполнения различных социальных ролей (студента, специалиста и т.д.)» (стр. 19).

В плане практической значимости исследования привлекает внимание диагностический инструментарий (подобранные автором методики и разработанная экспертная карта), направленный на комплексную оценку динамики развития компетенций социального взаимодействия студентов. Полученные опытно-

экспериментальные данные отражают положительную динамику развития компетенций социального взаимодействия студентов в процессе учебного сотрудничества, что подтверждается методами математической статистики.

Судя по тексту автореферата, диссертационное исследование Родиной О.Н. является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Диссертация имеет актуальность, теоретическую и практическую значимость. Все положения, вынесенные автором на защиту, доказательно аргументированы в тексте автореферата.

Вместе с тем, считаем необходимым отметить, что в автореферате недостаточно полно, на наш взгляд, описаны уровни развития компетенций социального взаимодействия студентов. Отмеченное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на значимость диссертационного исследования.

Заключение. Содержание автореферата диссертации Родиной Ольги Николаевны на тему «**Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование соответствует требованиям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Родина Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Доктор социологических наук
по специальности 23.00.02 «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные политические процессы и технологии»
(социология науки)



Л.Л.Мехришвили

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата: «10» июня 2022 г.

Л.Л.Мехришвили

Сведения:

Мехришвили Ламара Ленгизовна
директор Западно-Сибирского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ЗСФ ФНИСЦ РАН)

Доктор социологических наук по научной специальности: 23.00.02 «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные политические процессы и технологии»

Профессор по специальности: «Социология культуры»

625002, г.Тюмень, ул. Свердлова, 5, корп. 2, оф. 306.

Тел./факс: +7 (9044) 96-00-17

E-mail: wsb-isras@mail.ru

Lamara_m@inbox.ru