

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.274.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 16.09.2022 № 15

О присуждении Новикову Ивану Владиславовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой» по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 17.06.2022 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом Д 212.274.01, созданным на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.04.2012 г. № 105/нк.

Соискатель Новиков Иван Владиславович, 4 мая 1991 года рождения, в 2016 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по программе магистратуры. Обучался в очной аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», которую окончил по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Диплом об окончании аспирантуры выдан 20 июня 2019 г. (серия 107404, № 0046242) федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»; работает в должности старшего преподавателя кафедры спортивного совершенствования в Институте спорта, туризма и сервиса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)».

Диссертация выполнена на кафедре физического воспитания и здоровья Института спорта, туризма и сервиса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)».

Научный руководитель – Черепов Евгений Александрович, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

Официальные оппоненты:

Евсеев Сергей Петрович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (г. Санкт-Петербург), заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры;

Парфенова Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань), заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва) в своем положительном отзыве,

составленном Налобинной Анной Николаевной, доктором биологических наук, профессором ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», преподавателем кафедры адаптологии и спортивной подготовки института естествознания и спортивных технологий, и утвержденном первым проректором ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктором экономических наук, профессором, академиком РАО Е.Н. Геворкяном,

указала, что диссертационное исследование И.В. Новикова представляет собой завершенное самостоятельное исследование. Актуальность, научная новизна, высокая теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертационная работа соответствует всем критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В отзыве подчеркивается, что автором разработана актуальная методика применения средств спортивной гимнастики в процессе адаптивного физического воспитания мальчиков с нарушением слуха, позволяющая повысить не только уровень развития координационных способностей детей с нарушением слуха, но и ускорить процесс социально-психологической адаптации.

В целом работа соответствует требованиям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Новиков Иван Владиславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации, из них 5 работ – в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; 5 публикаций – в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Scopus и Web of Science. Публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и

раскрывают ее основные положения. Авторский вклад составляет 2,54 п.л. из общего объема 4,75 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Новиков, И.В. Развитие лидерских качеств средствами и методами спортивной гимнастики у детей с нарушениями слуха / И.В. Новиков // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – № S2. – С. 66-70.

2. Novikov, I. Developing flexibility in hearing impaired children through rhythmic gymnastics exercises / I. Novikov, V. Novikov, M. Novikova // Journal of Critical Reviews. – 2020. – № 7 (13). – pp. 2843-2846.

3. Новиков, И.В. Использование стабиллоплатформы для тренировки гимнастов с нарушениями слуха / И.В. Новиков, В.В. Новиков, Е.А. Черепов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 5. – С. 32-35.

4. Novikov, I. Method of Forming Flexibility in Children with Hearing Loss / I. Novikov, V. Novikov, E. Cherepov, M. Novikova // Atlantis Press. Proceedings of the 8th International Multidisciplinary Academic «Ecology in XXI Century – The European Green Deal Challenges». Actualities and perspectives of physical education and sports sciences. – Bucharest: Ecological university of Bucharest, 2020. – pp. 87-88.

5. Новиков, И.В. Особенности физического развития и физической подготовленности мальчиков с нарушениями слуха и их коррекция средствами спортивной гимнастики / И.В. Новиков, В.В. Новиков, М.В. Новикова // Человек. Спорт. Медицина. – 2019. – № 3. – С. 125-130.

6. Новиков, И.В. Организационно-методические особенности формирования координационных способностей мальчиков с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой / И.В. Новиков, В.В. Новиков // Педагогический журнал. – 2019. – Т.9 (2-1). – С. 192-198.

7. Новиков, И.В. Реализация методики формирования координационных способностей у мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха / И.В. Новиков, В.В. Новиков // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 5. – С. 183-187.

8. Новиков, И.В. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха и пути его коррекции средствами спортивной гимнастики / И.В. Новиков, В.В. Новиков // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 113-117.

Публикации соискателя расширяют теоретические знания о специфике применения средств и методов спортивной гимнастики в процессе обучения детей с нарушениями слуха, дополняют разделы адаптивной физической культуры.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены основные полученные результаты исследования.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подготовили: канд. пед. наук, доцент П.Ю. Королев (г. Воронеж), д-р пед. наук, профессор В.Г. Макаренко (г. Челябинск), д-р пед. наук, доцент Н.В. Пешкова (г. Сургут), канд. пед. наук, доцент А.В. Ворожейкин (г. Калининград), д-р пед. наук, профессор Д.В. Сышко (Республика Крым), д-р пед. наук, профессор Г.Н. Пономарев (г. Санкт-Петербург).

В отзывах на автореферат диссертации **отмечаются:**

актуальность исследования, связанная с физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями слуха (все рецензенты);

полное соответствие темы и содержания исследования отрасли педагогических наук заявленному научному направлению (Г.Н. Пономарев);

корректность методологического аппарата исследования, логичность и последовательность гипотезы, объекта, предмета, цели и задач исследования, отражающих суть исследования (Н.В. Пешкова, А.В. Ворожейкин, Д.В. Сышко);

научная новизна исследования, заключающаяся в том, что автором впервые на основе идей о взаимосвязи степени нарушения слуха и недоразвития речи определена возможность использования остаточного слуха и недоразвития речи в качестве ведущих критериев дифференциации детей на 4 группы (А.В. Ворожейкин);

теоретическая значимость исследования (конкретизированы научные знания о возможностях применения средств и методов спортивной гимнастики в адаптивном

физическом воспитании детей с нарушениями слуха, уточнены научные подходы, в частности, кинезиологический и дифференцированный (Н.В. Пешкова), представлены новые данные, дополняющие теорию и методику физической культуры о возможностях использования средств и методов спортивной гимнастики (А.В. Ворожейкин);

четкая логика реализации исходных теоретико-методологических положений (В.Г. Макаренко);

практическая направленность исследования (отбор, обобщение и систематизация средств и методов формирования координационных способностей неслышащих и слабослышащих детей (Д.В. Сышко), разработка методики применения средств спортивной гимнастики в процессе адаптивного физического воспитания мальчиков с нарушениями слуха, позволяющей повысить уровень развития координационных способностей детей с нарушениями слуха, что, в свою очередь, ускоряет процесс их социально-психологической адаптации и социализации (Н.В. Пешкова, В.Г. Макаренко, П.Ю. Королев, Д.В. Сышко);

разработанность современной методики применения средств неинвазивной тренировки в процессе адаптивного физического воспитания, мониторинга двигательной-координационной сферы детей с нарушениями слуха с помощью системы с биологически активной обратной связью; дифференциация процесса обучения детей в зависимости от силы речевого нарушения (П.Ю. Королев, А.В. Ворожейкин) с использованием специфических методов – строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов, общепедагогических методов и методов программной и внепрограммной адаптации – (Г.Н. Пономарев);

результативность авторской инновационной методики, выражающаяся в повышении уровня координационной подготовленности и качественном приросте результатов, в положительном влиянии методики на статокINETическую устойчивость и функции вестибулярного аппарата, проявление лидерских качеств и улучшение показателей социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха (Г.Н. Пономарев);

гибкая система дифференцирования общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений, позволяющая эффективно развивать координационные способности мальчиков с нарушениями слуха (Н.В. Пешкова, Г.Н. Пономарев);

использование в адаптивном физическом воспитании детей системы с биологической обратной связью «МБН Стабило» (В.Г. Макаренко);

использование комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, обеспечивающих достоверность и обоснованность полученных результатов (В.Г. Макаренко, Н.В. Пешкова);

использование методов математической статистики (А.В. Ворожейкин);

логичность, обоснованность, систематизированность содержания автореферата; полнота проработки темы в публикациях автора (П.Ю. Королев, А. В. Ворожейкин, Д.В. Сышко, Н.В. Пешкова);

содержание автореферата последовательно раскрывает положения научной новизны, теоретической и практической значимости исследования (Д.В. Сышко);

материал хорошо визуализирован (таблицы, рисунки, схемы), что повышает возможность восприятия полученных данных и свидетельствует о высокой квалификации исследователя (Н.В. Пешкова), наглядный материал информативен (Д.В. Сышко).

Вместе с тем, в отзывах на автореферат содержатся следующие **замечания и вопросы уточняющего характера:**

1. От В.Г. Макаренко. Замечание: Автором уделено мало внимания вопросу взаимосвязи развития свойств и качеств, необходимых для успешной социально-психологической адаптации и степени выраженности лидерских качеств.

2. От Д.В. Сышко. Вопрос: на стр. 5 автореферата представлена таблица 1 со сравнительным анализом уровня координации мальчиков с нарушениями слуха и их здоровых сверстников. С какой целью проводилось это сравнение и насколько оно корректно?

3. От Г.Н. Пономарева: Замечание: на наш взгляд, недостатком разработанной экспериментальной методики является отсутствие дифференцированных заданий, в

зависимости от имеющихся сопутствующих заболеваний и физических возможностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха с постепенным усложнением задач, направленных на развитие координационных способностей с использованием средств спортивной гимнастики.

Выбор официальных оппонентов обоснован наличием у них публикаций в сфере исследования соискателя, а ведущей организации – широкой известностью ее ученых достижениями в исследовании и разработке технологий формирования общекультурных компетенций, что подтверждает их компетентность в определении научной и практической значимости диссертации, вынесенной на защиту.

Евсеев С.П. является основоположником адаптивной физической культуры в России, членом-корреспондентом РАО, вице-президентом Параолимпийского комитета России, автором концепции государственной политики РФ в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

Парфенова Л.А. – известный ученый в области адаптивной физической культуры и реабилитации, спортивной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями, инклюзивных технологий физкультурно-спортивной деятельности учащихся с различными нарушениями.

Ведущая организация – ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва) – известна научными разработками и инновациями в современных системах физической активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исследованиями совершенствования процесса физической подготовки представителей этой социальной группы, в том числе, развития их координационных способностей (А.Н. Налобина, М.В. Малышева, Н.О. Рубцова, А.В. Потешкин, С.Ю. Завалишина и др.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны:

1) методика адаптивного физического воспитания мальчиков с нарушением слуха, позволяющая на основе применения средств и методов спортивной гимнастики повысить уровень развития координационных способностей детей-инвалидов и ускорить процесс их социально-психологической адаптации;

2) дидактическая схема, предусматривающая, в зависимости от выраженности слухового и речевого нарушения ребенка-инвалида, определенное сочетание средств, методов и условий развития его координационных способностей;

3) комплекс средств объективной неинвазивной оценки и совершенствования двигательного-координационной сферы детей с нарушениями слуха с использованием стабиллоплатформы, обеспечивающей биологическую обратную связь.

предложены:

1) оригинальная научная идея, заключающаяся в необходимости дифференцировать процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха на основе учета разного уровня сохранности их психомоторных функций через выделение четырех групп по силе речевого нарушения: слабослышащие дети с небольшими отклонениями в развитии речи, слабослышащие с тяжелым недоразвитием речи, глухие с тяжелым недоразвитием речи и глухие дети с отсутствием речи;

2) система упражнений с биологической обратной связью на стабиллоплатформе для тренировки и мониторинга показателей статокинетической устойчивости, характеризующихся длиной и площадью статокинезиограммы, скоростью перемещения центра давления, коэффициента Ромберга. Стабиллоплатформа позволяет во время выполнения упражнений считывать силу давления тела, обеспечивать постоянную обратную информацию тактильными и зрительными сигналами, опосредуя непрерывное дозированное усложнение заданий по управлению процессом перемещения веса тела, что способствует развитию навыков саморегуляции статокинетической устойчивости у детей;

доказаны:

1) эффективность методики развития координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха в процессе адаптивного физического воспитания средствами и методами спортивной гимнастики;

2) результативность применения упражнений с биологической обратной связью, выполняемых на стабиллоплатформе, для развития координационных способностей детей с нарушениями слуха;

3) улучшение показателей социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха в процессе развития их двигательной-координационной сферы на основе применения средств спортивной гимнастики;

введены дифференциация и регламентированное варьирование специальноподготовительных и общеподготовительных средств спортивной гимнастики, гимнастических снарядов и оборудования, упражнений с биологической обратной связью и психогимнастических упражнений, дозированного сочетания методов: игрового, соревновательного, программной и внепрограммной адаптации, обоснованного соотношения наглядности и вербализации в процессе управления выполнением упражнений, а также акцентированием приемов мотивации двигательной деятельности мальчиков в соответствии с четырьмя степенями выраженности нарушений их слуха и речи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность опосредовать социально-психологическую адаптацию детей 7-9 лет с нарушениями слуха в процессе адаптивного физического воспитания путем выполнения физических упражнений, совершенствующих координационные способности детей и обогащающих фонд их двигательных умений и навыков;

применительно к проблематике диссертации результативно использован

педагогический инструментарий, опосредующий глубокий, объективный и развернутый комплексный мониторинг, позволивший автору конкретизировать особенности двигательной сферы детей с нарушением слуха: отставание развития координационных способностей, перераспределение нейрофизиологических функций между правым и левым полушарием, более выраженные показатели тактильной чувствительности;

изложены аргументированные теоретические положения и эмпирические факты, подтверждающие возможность использования упражнений спортивной гимнастики при развитии координационных способностей мальчиков с патологией слуха, обеспечивая амплификацию развития детей, выражающуюся в повышении уровня их социально-психологической адаптации в первые годы школьной жизни;

раскрыта потенциальная возможность использования остаточного слуха и недоразвития речи в качестве ведущих критериев разделения детей на четыре группы при занятиях адаптивным физическим воспитанием: слабослышащие дети с небольшими отклонениями в развитии речи, слабослышащие с тяжелым недоразвитием речи, глухие с тяжелым недоразвитием речи и глухие дети с отсутствием речи;

изучены:

1) программно-нормативные основы спорта лиц с патологией слуха, основополагающие научные подходы и передовые отечественные и зарубежные педагогические технологии организации занятий физической активностью и спортом детей с подобной патологией;

2) показатели координационных способностей мальчиков семи-девяти лет с нарушениями слуха в сравнении с аналогичными параметрами здоровых сверстников, свидетельствующие об уровне развития «ниже среднего» способностей к реагированию, сохранению равновесия, дифференцированию и воспроизведению пространственных и силовых параметров движения, а также о низком уровне развития способностей к выполнению целостных двигательных действий и ориентации в пространстве;

3) целесообразность применения для тренировки и мониторинга показателей статокINETической устойчивости упражнений с биологической обратной связью на стабильной платформе, считывающей во время работы силу давления тела и обеспечивающей постоянную обратную информацию тактильными и зрительными сигналами, опосредующими непрерывное дозированное усложнение заданий по управлению процессом перемещения веса тела, что способствует развитию навыка саморегуляции статокINETической устойчивости у детей;

проведена модернизация организационной формы проведения внеурочных занятий адаптивным физическим воспитанием с детьми-инвалидами по слуху, в основу которой, с учетом идей кинезиологического и дифференцированного подходов, а также положений сурдопедагогики, положено деление мальчиков 7-9 лет на четыре группы по силе фиксируемого у них речевого нарушения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены:

1) методика, предусматривающая использование совокупности средств спортивной гимнастики в процессе адаптивного физического воспитания мальчиков с нарушением слуха, позволяющая повысить уровень развития их координационных способностей, что, в свою очередь, ускоряет процесс социально-психологической адаптации детей;

2) комплекс современных средств неинвазивной тренировки и мониторинга двигательного-координационной сферы детей с нарушениями слуха с помощью системы с биологической обратной связью, что обеспечивает объективные и эффективные результаты исследования;

3) дидактическая схема, позволяющая систематизировать и дифференцировать упражнения, методы и условия их выполнения в процессе развития координационных способностей с учетом разделения мальчиков с патологией слуха на четыре группы по силе слухового и речевого нарушений;

определены перспективы практического использования результатов исследования, связанные с возможностью внедрения экспериментальной методики развития координационных способностей в практику адаптивного физического воспитания школ-интернатов коррекционного типа;

создан педагогический инструментарий, позволяющий достоверно и полно определить уровень и динамику развития координационных способностей детей 7-9 лет с учетом имеющейся у них патологии слуха;

представлены методические рекомендации по организации тренировочного процесса для мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха;

обновлены в соответствии с материалами исследования программы спортивной подготовки спортсменов, в том числе программы адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, применяемые в спортивных школах олимпийского резерва, а также в работе областной федерации спортивной гимнастики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

диссертационная работа представляет логичную целостную совокупность обширного исследовательского материала с привлечением трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных вопросам адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха.

теория диссертационного исследования построена на концептуальных положениях теории и методики адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта (С. П. Евсеев, А. А. Дмитриев, Л. В. Шапкина, Л. Р. Макина), а также теории физического воспитания (В. К. Бальсевич, Л. П. Матвеев, Ж. К. Холодов), в том числе, трудах об основных закономерностях развития координационных способностей (В. И. Лях, А. М. Пидоря), научных представлениях о функциональном и двигательном развитии детей с нарушениями слуха (Г. В. Трофимова, Н. Г. Байкина, А. О. Костанян, А. В. Запорожец, В. В. Дзюрич), принципах психологии и коррекционной педагогики детей с ограниченными возможностями здоровья (З. В. Поливар, В. М. Астапов, А. П. Гозова, В. И. Бельтюков).;

идея реализации педагогического потенциала средств и методов спортивной гимнастики, развивающих координационную подготовленность и опосредующих амплификацию развития детей с патологией слуха, базируется на анализе нормативных документов, изучении и систематизации большого объема методологических, теоретических и методических источников по проблеме исследования, обобщении передового педагогического опыта, а также на аналитическом осмыслении результатов многолетней педагогической практики

соискателя в качестве тренера по спортивной гимнастике и преподавателя кафедры спортивного совершенствования в вузе;

использован комплекс валидных и надежных психолого-педагогических и физиологических диагностических методик, коррелирующих с выдвинутой соискателем гипотезой, обеспечена репрезентативность выборки, положения диссертации базируются на методологическом фундаменте системного подхода (Б. Ф. Ломов, М. С. Каган, И. В. Блауберг, Г. Спенсер и др.), методологии социально-педагогических исследований (В. В. Краевский, В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Л. А. Семенов, Ф. А. Мустаева и др.), антропологическом подходе (Л. В. Занков, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Z. Sabisbury и др.), дифференцированном подходе (Д. Б. Эльконин, В. С. Кузнецов, П. П. Блонский и др.), кинезиологическом подходе (В. К. Бальсевич, Н. А. Бернштейн, Х. Х. Гросс и др.), концепции оздоровления с помощью средств физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья (С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова, А. А. Дмитриев, Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина, Е. М. Голикова, М. А. Зинкин, М. И. Земцов и др.), методологии адаптивного обучения упражнениям, программной и внепрограммной адаптации движений (Ю. К. Гавердовский, В. М. Смолевский и др.);

установлено, что результаты исследования соискателя развивают идеи и научные выводы С. П. Евсеева, Л. В. Шапковой, Н. О. Рубцовой, Р. М. Боскис о специфике физического развития детей с различными нарушениями слухового аппарата; В. И. Ляха – о природе и средствах развития координационных способностей; А. В. Запорожца – об амплификации развития ребенка.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса исследования: в организации теоретического исследования, в разработке научной проблемы и самостоятельном обосновании и верификации гипотезы, в разработке методики развития координационных способностей детей с нарушениями слуха, в самостоятельном планировании и проведении опытно-экспериментальной работы; в личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, в обобщении результатов исследования и подготовке публикаций по материалам исследования, в выступлениях на

всероссийских и международных научно-практических конференциях с докладами по теме исследования.

В процессе защиты диссертации, в отзывах ведущей организации, официальных оппонентов и в отзывах на автореферат были высказаны следующие критические замечания:

– в ходе дискуссии появилось некоторое разногласие в понимании термина «социально-психологическая адаптация». Сформулируйте, что Вы понимаете под этим термином и какие критерии социально-психологической адаптации Вы использовали для оценки эффективности своей методики? (д-р пед. наук, профессор Л.И. Лубышева);

– во втором противоречии, формулируемом автором, идет речь о необходимости «системной интеракции институцированных субъектов социокультурной образовательной среды». Не очень понятно, о каких субъектах идет речь (ведущая организация);

– в таблице 2 (с. 75 диссертации) в качестве средств, решающих задачи психологической подготовки, представлены психогимнастика Г. Юновой, психогимнастика М.И. Чистяковой и двигательная практика по методу Фельденкрайза, далее следует описание этих методик, к сожалению, без комментариев автора, почему та или иная методика больше подходит для работы в конкретной выделенной группе (ведущая организация);

– в таблице 4 «Соотношение объемов тренировочного процесса по спортивной гимнастике с мальчиками 7-9 лет» присутствует столбец «Соотношение объемов тренировочного процесса (%)». Не ясно, каким образом производились расчеты данного соотношения (ведущая организация);

– в рисунке «Синергизм институцированных субъектов социокультурной образовательной среды в направлении совершенствования развития детей с нарушениями слуха» на с. 72 диссертации одним из подобных субъектов абсолютно справедливо представлена семья. В работе мы не встретили указаний на роль семьи в

авторской методике и не нашли описания того, как проводилась работа с семьей? (д-р пед. наук, профессор С.П. Евсеев);

– можно ли с уверенностью утверждать, что развитие свойств и качеств, необходимых для успешной социально-психологической адаптации, будет зависеть от степени выраженности лидерских качеств? (д-р пед. наук, профессор С.П. Евсеев);

– объектом исследования заявлено внеурочное адаптивное физическое воспитание, направленное на развитие координационных способностей мальчиков 7 - 9 лет с нарушениями слуха. Никак не отражено в работе, чем занимались дети опытных групп во время уроков физической культуры в интернате (канд. пед. наук, доцент Л.А. Парфенова);

– описывая экспериментальную методику, на с. 86 диссертации автор пишет о необходимости сочетания предлагаемых методов с методическим приемом «параллельной тренировки», значительно повышающим моторную плотность занятия. Описание этого методического приема отсутствует, как и отсутствуют его особенности и ограничения, связанные с особенностями контингента испытуемых (канд. пед. наук, доцент Л.А. Парфенова);

– разработанная диссертантом методика предусматривает недостаточную частоту занятий (2 раза в неделю по 1 часу); не берётся во внимание такой фактор, как работоспособность (д-р мед. наук, профессор Н.Я. Прокопьев).

Соискатель Новиков Иван Владиславович ответил на все заданные вопросы и высказанные замечания и привел собственную аргументацию (с некоторыми из замечаний частично согласился). Ответы соискателя на замечания и вопросы представлены в стенограмме.

На заседании 16.09.2022 г. диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры, за новое научно обоснованное решение проблемы преодоления фрагментарности в теоретическом описании и практической реализации педагогического потенциала средств и методов спортивной гимнастики, развивающих координационные способности мальчиков 7-9

лет с нарушениями слуха, присудить Новикову Ивану Владиславовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

Заседание диссертационного совета проходило в удаленном интерактивном режиме.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15 человек, против – нет.

Председатель
диссертационного совета
Д 212.274.01
д-р пед. наук, профессор



Закирова Альфия
Фагаловна

Ученый секретарь
диссертационного совета
Д 212.274.01
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева
Елена Витальевна

16.09.2022