

Вз. № 21/22
04.09.2022

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Семеновой Натальи Валерьевны
«Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно
полезной деятельности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертационное исследование Семеновой Натальи Валерьевны «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности», охарактеризованное в представленном автореферате, раскрывает проблему развития социальной зрелости обучающихся посредством общественно полезной деятельности в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Автор рассматривает проблему развития социальной зрелости обучающихся с позиций социальной самоотдачи личности, определяя ее как качество личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии.

Ядро теории составляет педагогическая модель развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, предусматривающая интеграцию общественно полезной деятельности в учебную деятельность обучающихся. Методологической основой обоснования и построения модели выступили субъектно-деятельностный, социально-личностный и контекстно-компетентностный подходы, а также идеи воспитывающего обучения, теория коллектива, концепции совместной деятельности и социальных проб, идеи психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки.

Диссертантом логично сформулированы объект и предмет, гипотеза и задачи исследования. Теоретико-методологическая основа исследования сформирована полно и корректно, в соответствии с замыслом и задачами исследования.

Автором определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Научная ценность результатов, полученных автором, состоит 1) в расширении представлений о социальной зрелости обучающегося колледжа с позиций социальной самоотдачи; 2) в обосновании концептуальных положений развития социальной зрелости обучающихся колледжа, в которых за основу взяты субъектно-деятельностный, социально-личностный и контекстно-компетентностный подходы, идея воспитывающего обучения, теория коллектива и концепция совместной деятельности; 3) в разработке педагогической модели развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности, предусматривающая интеграцию организационно-педагогических условий и психолого-педагогических условий; 4) в выявлении механизмов развития социально зрелой личности: стереотипизации, рефлексии и персонификации; 5) в раскрытии специфики социально-педагогического сопровождения с учетом

типа личности обучающегося: объектно-асоциального, объектно-просоциального, субъектно-эгоистического, субъектно-просоциального.

Безусловная практическая ценность исследования состоит 1) в создании проектно-модульного комплекса по учебно-профессиональному, эмоциональному и социальному обогащению содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса; 2) в разработке критериев и показателей социальной зрелости обучающихся, методов их диагностики; 3) в подготовке учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов по развитию социальной зрелости обучающихся; 4) в предложении тактики социального-педагогического сопровождения развития социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности


Опубликованные Н. В. Семеновой работы по теме диссертации дают основания заключить, что они достаточно полно отражают ее содержание; структурные элементы диссертации представлены в монографии и научных статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Отмечая обоснованность и убедительность результатов диссертационного исследования, их важность для развития педагогической теории, необходимо внести следующие уточнения: в рамках 3-го положения теоретической значимости диссертационного исследования соискателем охарактеризованы тактики социально-педагогического сопровождения обучающихся колледжа – опекунство, наставничество, партнерство, сотрудничество – ориентированные на активизацию субъектной позиции обучающегося в учебной деятельности и общественно полезной деятельности, при этом акцент на общественно полезную деятельность выражен слабо. На наш взгляд, важно более полно раскрыть именно данную составляющую в рамках решения заявленной проблемы исследования, которая заключается «в недостаточной изученности специфики социальной зрелости обучающихся с позиций социальной самоотдачи и неразработанности педагогических условий по развитию социальной зрелости обучающихся колледжа в общественно полезной деятельности». Аналогично требует уточнения 4-ое положение теоретической значимости диссертационного исследования в формулировании авторской дифференциации типов личности обучающихся колледжа на основе выраженности субъектных качеств в учебной и общественно полезной деятельности, а именно более подробно охарактеризовать субъектно-эгоистичный и субъектно-просоциальный типы личности в контексте общественно полезной деятельности.

Недостающие, на наш взгляд, уточнения не снижают значения выполненного исследования, содержание и выводы которого свидетельствуют о значимом научном вкладе, внесенном автором в разработку теории развития социальной зрелости обучающихся, результаты которого могут существенно повлиять на развитие личности, способной к проявлению субъектности в общественно полезной деятельности и социальном взаимодействии.

Анализ автореферата диссертации Семеновой Натальи Валерьевны «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно

полезной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, свидетельствуют об актуальности исследуемой проблемы, ее системной разработке, о полноте и завершенности проделанной работы. Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), а ее автор – Семенова Наталья Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  Третьякова Наталья Владимировна

19 августа 2022 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Третьякова Наталья Владимировна

доцент по кафедре теории физической культуры и валеологии, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

телефон: +7 (343) 221-19-39, вн. 286

e-mail: sd-rgppu@mail.ru

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Почтовый адрес: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург,

ул. Машиностроителей, 11,

телефон: +7 (343) 221-19-06,

e-mail: mail@rsvpu.ru

официальный сайт: <https://rsvpu.ru/>



Третьяковой Н.В.
ЗУ. ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ *Богачева Ч.С.*