

№ 4/21 от 12.11.21

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Дворкиной Натальи Ивановны на диссертационную работу Летовой Евгении Александровны на тему «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационной работы и ее соответствие отрасли науки. Диссертационная работа Летовой Евгении Александровны посвящена поиску новых средств адаптивной физической культуры, используемых для коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития в процессе специально организованной двигательной деятельности на уроках физической культуры. Тема, затронутая автором, является важной, поскольку такие дети нуждаются в особом подходе к процессу физического воспитания и создании необходимых условий для их успешного коррекционно-развивающего обучения. Актуальность рецензируемой работы нам видится в том, что решение научной задачи, автор рассматривает в интегративной связи с одной стороны не только в поиске новых подходов к психологической коррекции детей с задержкой психического развития, направленных на улучшение в первую очередь внимания, памяти и мышления, но и с другой стороны - в тесной взаимосвязи этих процессов с коррекцией их физической подготовленности на основе использования аэробных средств и методов. В связи с этим диссертационная работа Летовой Евгении Александровны представляет из себя, несомненно, научную ценность дальнейшего расширения теоретико-методических положений о ведущей роли деятельности в развитии познавательных процессов у детей с ЗПР на основе использования фитнес-аэробики в процессе физического воспитания.

Научная новизна. В ходе решения поставленных задач, автором получен ряд новых научных данных. Наиболее значимыми из них являются следующие:

Во-первых, в работе осуществлен глубокий анализ теоретических знаний по формированию познавательных процессов, фундаментальных положений о взаимосвязи психического и физического развития человека являющихся основанием о возможностях осуществления коррекции по улучшению внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР на уроках физической культуры.

Во-вторых, новым является также и то, что коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках физической культуры автор осуществил с использованием средств из фитнес-аэробики, двигательные действия, которых требуют проявления таких психических процессов, как: внимание, память и мышление.

В-третьих, разработанная диссертантом дидактическая модель с использованием упражнений из фитнес-аэробики, включающая в себя интеграцию подходов и специфических принципов, методов и методических приёмов коррекционно-педагогической деятельности, позволяет эффективно корректировать отклонения познавательных процессов и физического состояния у детей данной категории в ходе уроков физической культуры в школе. Что доказано лонгитюдными исследованиями автора, результаты которых позволяют убедиться в достижении большего количества (от 60 до 87 %) детей с ЗПР возрастной нормы.

Теоретическая значимость исследования определяется научным обоснованием системы педагогических воздействий направленных на коррекцию отклонений познавательных процессов у детей с ЗПР при обучении двигательным действиям фитнес-аэробики, с учетом особенностей содержания, организации, и методов АФК. Весьма значима для **педагогической практики** предложенная автором дидактическая модель, включающая различные подходы, специфические принципы и контрольно-учетные процедуры, позволяющие объективно оценить результативность коррекционно-педагогической деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена анализом современных достижений специальной психологии, коррекционной педагогики, теоретико-методологических составляющих физического воспитания и АФК, тщательным планированием эксперимента, соответствующего целям и задачам исследования, применением качественного анализа и интерпретацией полученных данных. Разработанная дидактическая модель на основе использования фитнес-аэробики на уроках физической культуры у детей с ЗПР показала свою эффективность и положительное влияние на уровень проявления познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), а также на уровень двигательной подготовленности детей 4-7 классов. Результаты экспериментальной проверки, направленной на выявление эффективности разработанной дидактической модели о возможности коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР средствами фитнес-аэробики, в процессе овладения двигательными действиями подтверждают ее эффективность, которая доказана в педагогическом эксперименте. Выводы имеют высокую научно-прикладную ценность, отражают решение поставленных задач исследования и его основные результаты. Представленные приложения расширяют и дополняют организационно-исследовательский материал основного текста, изложенного в диссертации.

Содержание исследования, его результаты в достаточной степени отражены в автореферате и публикациях автора. По данной теме автором опубликовано 16 научных работ, в журналах, входящих в перечень ВАК (7 публикаций) из них (1 публикация) в международные базы научного цитирования Scopus. Материалы исследования были представлены на 9 конференциях Международного и Всероссийского уровня. Автореферат и публикации полностью соответствуют содержанию диссертации.

Несмотря на положительное заключение, следует отметить и противоречивые моменты, которые несут дискуссионный характер и не снижают научной ценности выполненной работы:

1. Формулировка первой задачи «Изучить.... и далее по тексту» не совсем корректна, поскольку само слово изучение характеризует субъективное познание уже известного знания.

2. При проведении анализа физической подготовленности автор не разделяет участников педагогического эксперимента по половому признаку. Возникает вопрос: Насколько данный подход автора по организации исследуемых групп корректен, с учетом полового диморфизма?

3. По нашему мнению в теме диссертации необходимо было бы более точно конкретизировать термин «детей», например, школьники начальных и средних классов, или дети и подростки с учетом используемого фактического контингента исследуемых.

4. В работе есть редакционные замечания по оформлению статистических данных. Например, в таблице 6 - не обозначены, какие результаты относятся к контрольным, а какие к экспериментальным группам. В таблицах 9-11 средняя арифметическая обозначается, как строчная, а надо писать прописной с тире вверху.

Заключение

Диссертационная работа Летовой Евгении Александровны на тему «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», является законченным самостоятельным научным трудом содержащим новое решение актуальной задачи совершенствования процесса физического воспитания детей с ЗПР ориентированного на коррекцию отклонений в познавательных процессах на основе эффективной реализации авторской коррекционно-педагогической модели. Работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 и п. 10 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки). И в соответствии с этим Летова Евгения Александровна заслуживает искомой степени.

«10» ноября 2021 г

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

 Н.И. Дворкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Дворкина Наталья Ивановна

заведующая кафедрой Физкультурно-оздоровительных технологий,
доктор педагогических наук по специальности (13.00.04), профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

Адрес: 350015, Краснодар, им. Буденного, д. 161

тел:(861) 255-35-17; сайт университета [https:// kgufkst.ru](https://kgufkst.ru);

Дворкина Наталья Ивановна

Адрес: 350000, Краснодар, Янковского д. 48, кв. 9,

тел. 8 (918) 411 – 40 – 65

E-mail: dvorkina.64@mail.ru