

Вс. № 8/21 от 19.11.2021

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Летовой Евгении Александровны по теме «Коррекция отклонений в познавательных процессах у детей с задержкой психического развития на уроках физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Судя по автореферату, диссертационное исследование Летовой Евгении Александровны посвящено актуальной, но недостаточно проработанной в сфере адаптивной физической культуры проблеме. Актуальность работы обусловлена нарастающей тенденцией увеличения числа детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах. Проблема исследования связана с дефицитом основ теории и методики использования средств адаптивной физической культуры для коррекции отклонений в познавательной сфере у детей с задержкой психического развития в процессе специально организованной двигательной деятельности в школе, а именно на уроках физической культуры.

Анализ содержания автореферата Е.А. Летовой позволяет утверждать, что диссертационное исследование является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации отражена автором в следующих положениях:

1. На основе теоретических знаний по формированию познавательных процессов, фундаментальных положений о взаимосвязи психического и физического развития человека и с учётом базовых знаний о коррекции обучения выдвинута идея о возможностях осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах (внимания, памяти, мышления) у детей с ЗПР на уроках физической культуры.

2. Исходя из положения о ведущей роли деятельности в развитии детей и проведённых экспериментальных исследований определено, что коррекцию отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР на уроках физической культуры следует осуществлять при обучении двигательным действиям. Наиболее целесообразными физическими упражнениями при этом являются упражнения из фитнес-аэробики, освоение и выполнение большого числа разнообразных элементов и комбинаций которых непосредственно сопряжено с проявлением внимания, памяти и мышления.

3. Разработана дидактическая модель коррекционного развития внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР при освоении двигательных действий фитнес-аэробики на уроках физической культуры, отличительными особенностями которой являются интеграция подходов и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности, определяющих траекторию коррекции, методы и методические приёмы реализации её содержания и контроля. Методы обучения двигательным действиям базируются на различных логических основаниях и при определённой трансформации обеспечивают сопряжённое, преимущественное коррекционное развитие того или иного познавательного процесса.

4. В результате проведения двухлетнего экспериментального исследования с использованием разработанных на основе предложенной дидактической модели методических рекомендаций доказана эффективность осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР. Так, достоверно улучшились свойства внимания (избирательность, концентрация, переключаемость, распределение, объём), памяти (оперативная зрительная память и опосредованное запоминание), основные мыслительные процессы, гибкость и быстрота мышления. Причём число детей с ЗПР, у которых показатели названных познавательных процессов достигли возрастной нормы, составило от 60 до 87%.

Научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в разработанных содержании и методике проведения уроков физической культуры, направленных на коррекцию отклонений в познавательных процессах и физической подготовленности у детей с ЗПР на основе применения базовых шагов и связок фитнес-аэробики. Также Методических рекомендациях, опубликованных автором, которые будут использоваться учителями по физической культуре в коррекционных классах, а также в классах, где организовано инклюзивное обучение.

Важно отметить, разработанная автором дидактическая модель может служить основанием для подготовки методик коррекции отклонений у детей с ЗПР не только с использованием фитнес-аэробики, но и при овладении другими разнообразными двигательными действиями.

Изучая автореферат, обращает на себя внимание продолжительность формирующего эксперимента, в результате которого доказана эффективность осуществления коррекции отклонений в познавательных процессах у детей с ЗПР.


Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, четкой структурой. Общая характеристика работы, ее основное

содержание, теоретические и практические части автореферата сбалансированы.

Выводы, сформулированные диссертантом, соответствуют поставленным цели и задачам, а также являются убедительными и достоверными, внедрены в практику в результате проведения констатирующего и формирующего экспериментов.

Таким образом, считаем, что диссертация Летовой Е.А. соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 –
Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры, профессор,
профессор кафедры естественно-научных дисциплин
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта»

 Анатолий Георгиевич Карпеев

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.11.2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 644009, Россия, г. Омск, Ул. Масленникова 144

Адрес электронной почты: rector@sibgufk.ru

Тел.: 8(3812)36-42-74

Подпись А.Г. Карпеева удостоверяю

Начальник отдела кадров



документов

Г. Г. Баркова